

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад» «Рябинушка»
Смоленского района Смоленской области



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ ЦРР Д/С «РЯБИНУШКА»

Адрес: Смоленская обл., Смоленский р-он,
д. Жуково, ул. Лесная, д. 9
Телефон/факс: 47-55-54

Электронный адрес: rjabinushka@inbox.ru

Сайт: <https://ds-ryabinushka-zhukovo-r66.gosweb.gosuslugi.ru/>

д. Жуково
2024г.

Образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с основными нормативными документами:

- ✘ федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✘ федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155;
- ✘ федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028;
- ✘ - постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✘ - постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- ✘ - постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- ✘ Программа состоит из обязательной части на основе федеральной образовательной программой дошкольного образования и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:
- ✘ *Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе следующих парциальных программ и технологий:*
- ✘ 1. Для детей 5-7 лет с целью реализации регионального компонента используется программа «Край Смоленский» Т. М. Жаровой, С.Ю. Шимаковской и В.А. Кравчук.

- ✘ **Цель** Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
- ✘ К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
- ✘ **Задачи** Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:
- ✘ - обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- ✘ - приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- ✘ - построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- ✘ - создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ✘ - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✘ - обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ✘ - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- ✘ - достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- ✘ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✘ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ✘ содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- ✘ признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✘ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✘ сотрудничество ДОО с семьей;
- ✘ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✘ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- ✘ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✘ учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- ✘ системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- ✘ гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- ✘ диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Планируемые результаты реализации и освоения Программы

- ✘ В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.
- ✘ Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.
- ✘ Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Специфика **педагогической диагностики** достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- ✘ планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- ✘ целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- ✘ освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- ✘ Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка
- ✘ Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.
- ✘ Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.
- ✘ В программе задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям полностью совпадает с ФОП ДО.
- ✘ Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).
- ✘ В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от полутора до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Способы (технологии, приемы):

в раннем возрасте
(1 год 6 месяцев - 3 года)

Здоровьесберегающие технологии,
Игровые технологии,
«Говорящая» среда

в дошкольном возрасте
(3 года - 8 лет)

Здоровьесберегающие технологии,
Игровые технологии,
Технологии эффективной социализации,
Технология «Ситуация»
«Говорящая» среда
ТРИЗ
Детский совет
Технология «Портфолио»
Технологии личностно – ориентированного
взаимодействия педагога с детьми
Технология проектной деятельности
Технологии исследовательской деятельности
Информационно – коммуникативные
технологии

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК.

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- ✘ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ✘ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- ✘ самостоятельную деятельность детей;
- ✘ взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

- ✘ 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- ✘ 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- ✘ 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- ✘ 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- ✘ 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

- ✘ Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.
- ✘ Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.
- ✘ Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:
 - ✘ - игровая практика (ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива));
 - ✘ - продуктивная (ребенок проявляет себя как создающий и волевой субъект (инициатива целеполагания));
 - ✘ - познавательно – исследовательская (ребенок проявляет себя как субъект исследования (познавательная инициатива));
 - ✘ - коммуникативная (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого);
 - ✘ - социально-ориентированная (предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями);
 - ✘ - чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно – исследовательской, продуктивной).

ОСОБЕННОСТИ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ (В СООТВ. С П.25 ФОП ДО):

| 3-4 года | 4-5 лет | 5-7 лет |
|---|--|---|
| <p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p> | <p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p> | <p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений. |

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- ✘ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- ✘ Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- + информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- + просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- + способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- + построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- + вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПО НЕСКОЛЬКИМ НАПРАВЛЕНИЯМ:

| Диагностико -аналитическое | Просветительское | Консультационное |
|---|--|---|
| <p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>-согласование воспитательных задач</p> | <p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми. | <p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д. |

- ✘ В ДОО функционирует Консультационный пункт, где родители могут получить необходимый совет, помощь от специалистов, работающих в детском саду. Родители и дети, не посещающие ДОО, имеют возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни детского сада: это присутствие родителей на праздниках, презентациях проектов, Днях открытых дверей; свободное посещение ООД, прогулок и других моментов жизнедеятельности детей в детском саду.



КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

- ✘ КРР и инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:
 - + нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
 - + обучающиеся с ООП:
- ✘ -с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- ✘ -обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
- ✘ -часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
- ✘ -обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- ✘ -одаренные обучающиеся;
 - + дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
 - + дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
 - + обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).
- ✘ КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.
- ✘ КРР в ДОО осуществляют воспитатели групп, педагог – психолог, учителя – логопеды.

КРР ВКЛЮЧАЕТ:

- ✘ выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- ✘ организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- ✘ коррекцию и развитие высших психических функций;
- ✘ развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- ✘ развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- ✘ коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- ✘ создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- ✘ создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- ✘ оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- ✘ преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- ✘ помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

- ✘ В случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется образовательная программа дошкольного образования, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

В 2024-2025 учебном году реализуются:

- ✘ АОП ДО для детей с тяжелым нарушением речи;
- ✘ АОП ДО для детей с задержкой психического развития.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речевого развития действует логопедический кабинет, в котором имеются все необходимые дидактические пособия, методическая литература, консультационный материал для родителей и педагогов.

Образовательная и коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, проводится по плану индивидуальной коррекционной работы для каждого воспитанника и базируется на программе «Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи», «Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития.

- ✗ **Целью** логопедической работы с детьми на учебный год является:
- ✗ - усиление коррекционной и профилактической направленности образовательного процесса в условиях логопедического пункта в отношении детской речи с помощью использования традиционных и нетрадиционных педагогических технологий.
- ✗ **Задачи:**
- ✗ 1. Осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в речевом развитии у воспитанников детского сада.
- ✗ 2. Формировать родительскую компетенцию в вопросах преодоления речевого нарушения детей.
- ✗ 3. Консультировать педагогических работников образовательного учреждения по применению специальных методов и приёмов, новых нетрадиционных педагогических технологий для оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии речи.
- ✗ 4. Помочь педагогам создавать условия, способствующие развитию всех аспектов речи у детей в разных возрастных группах детского сада.
- ✗ 5. Осуществлять взаимодействие с узкими специалистами ДОО по вопросам закрепления и развития правильной речи у детей во всех областях образовательного процесса.

Основные направления работы учителя - логопеда:

- ✗ диагностическое;
- ✗ коррекционно-развивающее;
- ✗ консультативное;
- ✗ работа по самообразованию;
- ✗ организационно-методическая деятельность.

В ДОО в 2024 - 2025 учебном году осуществляется реализация инновационных площадок различного уровня:

- ✘ Муниципальная инновационная площадка по развитию системы духовно- нравственного воспитания «От рождения до взросления».
- ✘ Муниципальный проект «Формирование вариативных образовательных практик по формированию предпосылок функциональной грамотности у детей 3-7 лет».
- ✘ Опорная площадка по реализации регионального проекта «Азбука финансовой грамотности».
- ✘ Присвоение статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «МИР ГОЛОВОЛОМОК» смарт – тренинг для дошкольников».

ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «КРАЙ СМОЛЕНСКИЙ»

Цель программы – воспитание духовно-нравственного отношения к своей малой Родине и чувства любви к ней.

Задачи программы

- ✘ 1. Формировать первичные представления о природе, истории, культуре родного края. 2. Развивать познавательный интерес к ближайшему окружению в родном крае.
- ✘ 3. Формировать положительное отношение к природе, людям, своему городу, поселку, к объектам исторического и культурного наследия.
- ✘ 4. Воспитывать привычку соблюдения норм и правил поведения в природе, в обществе.

Принципы построения программы

- ✘ *Краеведческий принцип.* Отбор содержания по изучению истории родного края идет на основе непосредственных наблюдений за явлениями окружающей жизни, посещения краеведческих музеев, встреч с интересными людьми и др.
- ✘ *Принцип научности.* Программа строится на основе научных работ известных краеведов Смоленщины, содержание материалов адаптировано с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста.
- ✘ *Принцип доступности и посильности.* Содержание каждого раздела программы строится от простого к сложному. Задачи и содержание усложняются с учетом возраста и уровня развития детей, путем ориентации на интересы, эмоциональную и мотивационную сферу ребенка.
- ✘ *Принцип наглядности.* Программа предоставляет большие возможности для реализации этого принципа, так как содержанием работы является ближайшее окружение и достаточное его сопровождение: фотографии, альбомы, книги, предметы быта и др.
- ✘ *Принцип интеграции.* Программа строится с учетом принципа интеграции с основной частью образовательной программы и интеграцией образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
- ✘ *Культурологический принцип.* Программа, связанная с изучением культурно-исторического наследия малой Родины, направлена на воспитание детей старшего дошкольного возраста в соответствии с традициями своего края. Позволяет подчеркнуть ценность и неповторимость культуры Смоленщины и транслировать «правильные», культурные образцы подрастающему поколению.
- ✘ *Деятельностный принцип.* Программа предполагает освоение старшими дошкольниками краеведческого содержания не путем простой передачи информации, а в процессе их собственной активности в условиях специально созданного спектра специфических видов детской деятельности. Именно в деятельности ребенок присваивает культурные средства и способы действия, нормы и правила поведения, приобретает новые знания и умения.
- ✘ *Эстетический (художественный) принцип.* Программа предполагает использование музыки, фольклора, произведений литературы и искусства, что способствует развитию у детей эстетического отношения к окружающему миру.
- ✘ *Нравственный принцип.* Отбор природного, исторического, литературного материала способствует воспитанию любви и привязанности к малой Родине, чувства сопереживания и сопричастности к событиям, истории родного края, выработке эмоционально-нравственного и действенного отношения к окружающему миру.
- ✘ *Принцип вариативности.* Структура и объем программы предполагает вариативное их использование в зависимости от местности, особенностей культуры, быта и т.д. Педагогу предоставлена возможность выбора тем, форм, методов работы с детьми.
- ✘ *Комплексно-тематический принцип.* Все блоки программы («Мир природы», «Мир культуры» и «Мир истории») взаимосвязаны между собой и направлены на формирование у детей целостного представления о своей малой Родине.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

- ✘ Структура РПВ полностью соответствует структуре федеральной рабочей программы воспитания, с учетом того, что названия разделов могут быть изменены применительно к РПВ, а разделы дополнены положениями, конкретизирующими содержание применительно к условиям Организации.
- ✘ В ДОО образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.
- ✘ Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

- ✗ Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:
 - + формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
 - + формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
 - + становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ ВЫДЕЛЕНА
СЛЕДУЮЩИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ:

- ✘ Патриотическое;
- ✘ Духовно – нравственное;
- ✘ Социальное;
- ✘ Познавательное;
- ✘ Физическое и оздоровительное;
- ✘ Трудовое;
- ✘ Эстетическое.

ОСОБОЕ ВНИМАНИЕ В ОРГАНИЗАЦИИ УДЕЛЯЕТСЯ ФОРМИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ ЦЕННОСТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, ЧТО ДОСТИГАЕТСЯ ОБЪЕДИНЕНИЕМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ЦЕЛОСТНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС НА ОСНОВЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ НАРОДОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ИСТОРИЧЕСКИХ И НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ И ВОСПИТАНИЕМ У ДОШКОЛЬНИКОВ ТАКИХ КАЧЕСТВ, КАК:

- ✗ любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- ✗ уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- ✗ традиционные гендерные представления;
- ✗ нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим»).
- ✗ стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.
- ✗ проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.
- ✗ позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
- ✗ позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей.
- ✗ позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
- ✗ отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- ✗ стремление к здоровому образу жизни.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).

Ценности и цели:

| профессионального сообщества | профессионально- родительского сообщества | детско-взрослого сообщества |
|--|---|---|
| Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка. | Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка. | Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка. |

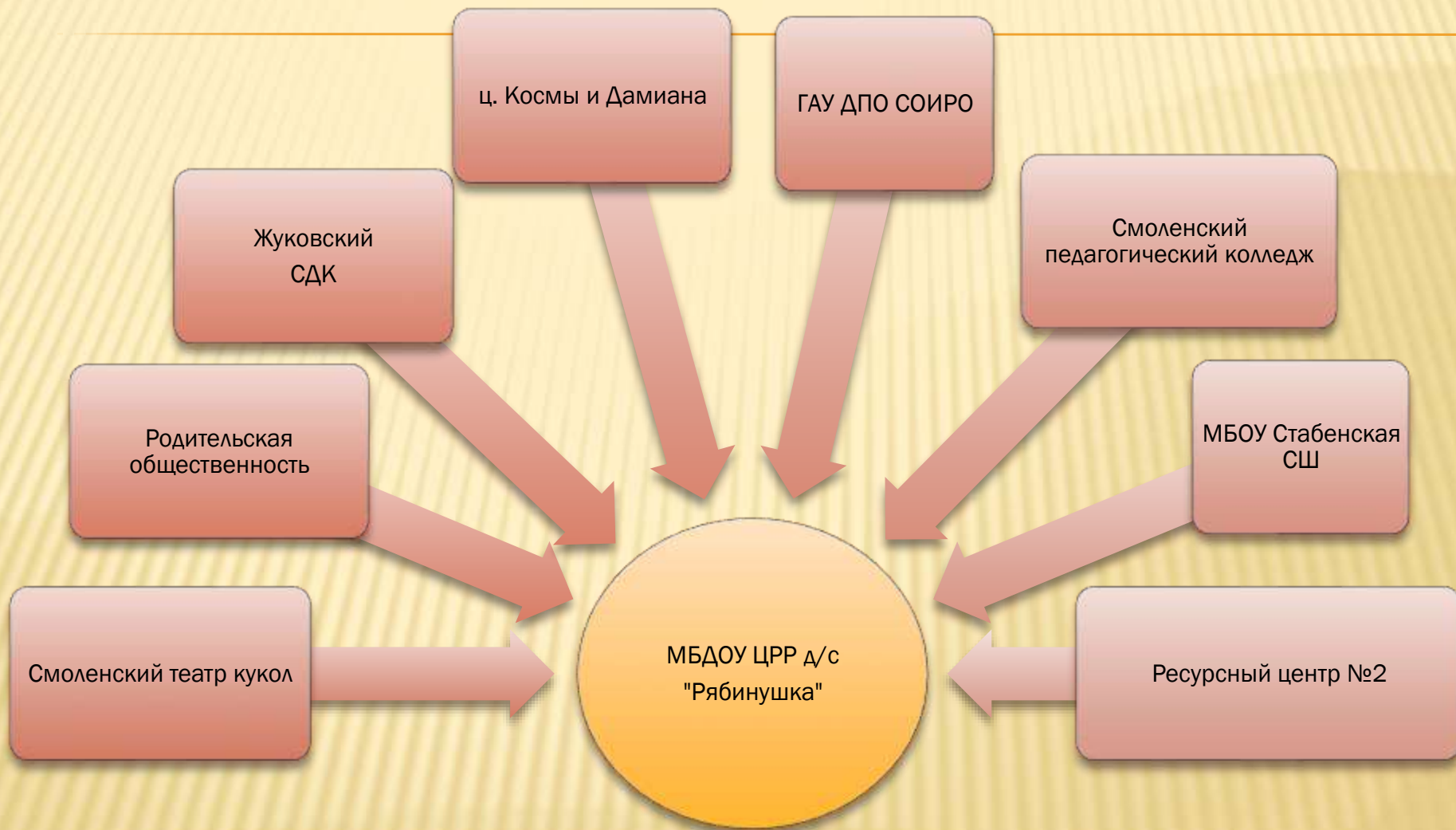
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ПО ВОСПИТАНИЮ

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- ✘ Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- ✘ Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- ✘ Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность;
- ✘ Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- ✘ Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- ✘ Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- ✘ Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- ✘ Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа;
- ✘ Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствует возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО



ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Количество групп в 2024-2025 уч. году

| группы | возраст детей | Количество |
|-----------------------------|---------------|------------|
| Группы раннего возраста | 1,5-3 лет | 3 группы |
| Группы дошкольного возраста | 3 – 8 лет | 7 групп |

КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Воспитательно-образовательную работу осуществляют 17 педагогов из них 13 воспитателей и специалисты: инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, 2 учителя- логопеда, педагог – психолог.

| Общее количество педагогов | Педагоги с высшим образованием | Педагоги со средним профессиональным образованием | Педагоги со средним специальным образованием |
|----------------------------|--------------------------------|---|--|
| 17 педагогов | 9 педагогов | 5 педагогов | 3 педагога |
| 2 администрация | 2 | - | - |
| 19 педагогов | 11 педагогов | 5 педагогов | 3 педагога |

| Общее количество педагогов | Педагоги с высшей квалификационной категорией | Педагоги с первой квалификационной категорией | Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие | Педагоги, не прошедшие аттестацию, стаж работы менее 2-х лет |
|----------------------------|---|---|--|--|
| 17 педагогов | 5 педагогов | 4 педагога | 8 педагогов | - |

Педагогический стаж педагогов

| Общее количество педагогов | До 5 лет | До 10 лет | До 15 лет | До 25 лет | До 40 лет | Более 40 лет |
|----------------------------|-------------|-------------|------------|-----------|-----------|--------------|
| 17 педагогов | 7 педагогов | 5 педагогов | 4 педагога | - | 1 педагог | - |
| 2 Администрация | 1 педагог | | | 1 педагог | | - |
| 19 педагога | 8 педагогов | 5 педагогов | 4 педагога | 1 педагог | 1 педагог | - |

НАЛИЧИЕ УЗКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

| Направление | Группа | Ф. И. О. | Квалификация по диплому |
|-----------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|
| Учитель-логопед | Логопункт | Матенкова А.Б . Качяраускене К.В. | Учитель - логопед |
| Музыкальный руководитель | Все группы | Бакустина М. А. | Преподаватель музыкальной школы |
| Инструктор по физ. культуре | Младшие-подготовительные группы | Солдатов Н.А. | Инструктор по физ.воспитанию |
| Педагог- психолог | Все группы | Чигрина Е.Н. | Педагог - психолог |

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ДНЯ

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов МБДОУ придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:
 - Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года
 - В ДОУ разработаны определенные критерии изменения режима дня, зависящие от каникулярного времени и санитарных норм во время карантина.

ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ

| Возраст детей | Регламентируемая деятельность (НОД) | Нерегламентированная деятельность, час | |
|---------------|-------------------------------------|--|------------------------------|
| | | совместная деятельность | самостоятельная деятельность |
| 1,5-3 г | 2 по 10 мин | 7-7,5 | 3-4 |
| 3-4 года | 2 по 15 мин | 7-7,5 | 3-4 |
| 4-5 лет | 2 по 20 мин | 7 | 3-3,5 |
| 5 – 6 лет | 2-3 по 20- 25 мин | 6 – 6,5 | 2,5 – 3,5 |
| 6-7 лет | 3 по 30 мин. | 5,5 - 6 | 2,5 - 3 |

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 1.2.3685-21"Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- + местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- + возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- + задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- + возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- × требованиям Стандарта;
- × данной Программе;
- × материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- × возрастным особенностям детей;
- × воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- × требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ: ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- Для организации жизнедеятельности воспитанников и построения образовательного процесса в помещении детского сада оборудованы пищеблок, прачечная, медицинский блок, музыкальный, физкультурный и тренажерный зал, логопедический и психологический кабинет. В настоящее время МБДОУ ЦРР д/с «Рябинушка» располагает хорошими условиями для организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с СП 2.4.3648-20, СанПин 2.3/2.4.3590-20, 1.2.3685-21.
- Соблюдается воздушно-тепловой режим, установленные нормы освещенности групповых комнат и всех помещений детского сада, группы оборудованы необходимой мебелью в соответствии с возрастом и ростом детей. Организовано четырёхразовое сбалансированное питание дошкольников.
- Помещение детского сада снабжено системой пожаробезопасности, производится её постоянный контроль. Все входы в группы снабжены домофонами, для безопасности детей и сотрудников детского сада.
- В детском саду имеется интерактивная доска, которая установлена в музыкальном зале и соответствует санитарным нормам, учитывает возрастные особенности детей. У воспитателей есть возможность применять мультимедийное оборудование во всех возрастных группах, оно является переносным, это дает возможность на современном уровне вести образовательный процесс, используя одобренные и адаптированные образовательные ресурсы (программы, методические и дидактические материалы), рекомендованные для детей дошкольного возраста.
- Материально-техническое обеспечение ДОУ способствует успешной реализации образовательной программы
- Программно- методическая литература обновляется в соответствии с ФГОС ДО.