

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **I Целевой раздел** |  |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| * + 1. Направленность | 3 |
| * + 1. Актуальность | 3 |
| * + 1. Отличительные особенности программы | 4 |
| * + 1. Значимые для разработки и реализации программы характеристики | 4 |
| * + 1. Объем программы | 8 |
| 1.2. Цели и задачи реализации программы | 8 |
| 1.3. Принципы и подходы к формированию программы | 9 |
| 1.4.Планируемые результаты освоения программы | 9 |
| **II Содержательный раздел** |  |
| 2.1. Общие положения | 10 |
| 2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы | 10 |
| 2.3. Содержание программы | 12 |
| 2.4. Учебно – тематическое планирование | 12 |
| 2.4.1. Учебный план для старшей группы | 12 |
| 2.4.2. Учебный план для подготовительной группы | 15 |
| **III Организационный раздел** |  |
| 3.1. Методическое обеспечение программы | 18 |
| 3.2. Система оценки результатов освоения программы | 19 |
| **IV Программа воспитательной работы в творческом объединении «Школа эконома»** | 20 |

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

**1.1.1. Направленность**

Программа нацелена на первоначальное экономическое образование детей дошкольного возраста, как фактора их экономической социализации.

**1.1.2. Актуальность**

Экономика и дошкольник, на самом деле, тесно связаны. Детей точно также, как и взрослых, волнуют финансовые вопросы. Малыши, так или иначе, сталкиваются с миром финансов, обсуждают ли дома мама с папой повышение цен или прибавку к зарплате, или же, в магазине игрушек, когда игрушка слишком дорогая и ее купить не могут, или же, когда получают в подарок на день рождения конверт с купюрами. Программа поможет детям понять, как зарабатываются деньги, что такое семейный бюджет, почему он ограничен и, как сделать так, чтобы преумножить достаток. «Экономика детям» значима потому, что подразумевает широкую практику применения полученных детьми знаний: и в быту, и в будущей профессии. Одной из важнейших задач дошкольной педагогики является обучение детей азам экономики, формирование экономических представлений. Это обусловлено переменами в социальной жизни всех членов общества (включая детей дошкольного возраста), значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентации его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы — дошкольным обучением и школой. Процесс познания экономики не прост для дошкольника. Пониманию многих экономических явлений, развитию познавательного интереса к экономике, созданию положительной мотивации к ее изучению в значительной степени способствует игровая деятельность.

Нормативно-правовая база:

* Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 г. № 28);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
* Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242

**1.1.3. Отличительные особенности программы**

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

**1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

**Адресат программы**

Программа рассчитана для детей 5-7 лет. Группа сформирована по желанию детей, а также с учетом анкетирования родителей. Занятия творческого объединения проводится в «Творческой мастерской». Программа доступна для детей с ограниченными возможностями и детей – инвалидов (в детском саду организована доступная среда для детей - инвалидов).

**Психолого-возрастные особенности развития детей**

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

**Возрастная характеристика детей 5-6 лет**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения.

Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядное 7 моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение общаться, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**Возрастная характеристика детей 6 - 7 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, работу взрослых. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель - шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако, воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**1.1.5. Объем программы.**

Общее количество часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для усвоения программного материала – 72 ч на два года (по 36 ч в год).

**Форма организации образовательного процесса:** очная.

**1.2. Цель и задачи реализации Программы**

***Цель*** раскрыть ребенку окружающий его предметный мир как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры, сформировать основы экономических компетенций и финансовую грамотность у детей дошкольного возраста.

***Задачи:***

**Обучающие задачи:**

* сформировать у детей представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребители;
* дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг;
* расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «заработная плата»;
* создать на основе принципа интеграции видов детской деятельности, условия для решения практических задач самими детьми;
* познакомить детей с экономическими терминами через экономический словарь, кроссворд, игру, значимость жизненно важных потребностей человека;
* заложить основы экономического образа мышления у ребѐнка – дошкольника.

**Развивающие задачи**:

* развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность.

**Воспитательные задачи:**

* воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту.

**1.3. Принципы и подходы к формированию программы**

Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;

• гармоничного восприятия экономической культуры;

• экономической направленности в воспитании;

• целенаправленной ориентированности на ценностные отношения; целостности;

• единство воспитания, обучения и развития;

• системность и последовательность;

• сочетание коллективных и индивидуальных форм работы;

• наглядность;

• доступность;

• активность.

**1.4. Планируемые результаты освоения программы**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой -либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

**Целевые ориентиры на этапе завершения реализации программы:**

* применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);
* осознавать и соизмерять свои потребности и возможности;

• иметь представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд; понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными;

• осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей; понимать, что сначала зарабатываем – затем расходуем;

• иметь представления об элементарных правилах финансовой безопасности;

• осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь;

* следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**2.1. Общие положения**

Программа обеспечивает формирование основ экономической грамотности у детей в возрасте 5 - 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа осваивается детьми в процессе интеграции образовательных областей – познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОО, осуществляющие работу по программе.

Образовательный процесс решает программные образовательные задачи в следующих формах организации деятельности:

* совместная образовательная деятельность взрослых и детей;

• свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется в ходе ООД, предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Самостоятельная деятельность предполагает свободную игровую деятельность воспитанников в условиях специально созданной предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивает каждому ребенку возможность выбора игр и атрибутов по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком образовательных задач; позволяет освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с педагогом.

**2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы**

В основу работы с дошкольниками по экономическому воспитанию положен деятельностный подход, который предусматривает формирование экономических знаний через различные виды деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую и др. В зависимости от содержания знаний ведущим является тот или иной вид деятельности. Например, усвоение экономических понятий (деньги, цена, стоимость и т.п.) успешно проходит в игровой деятельности:

― сюжетно-ролевые игры («Супермаркет», «Магазин игрушек», «Ярмарка»),

― дидактические игры («Купи другу подарок», «Рекламный мешочек»),

― настольно-печатные («Кому что нужно?», «Магазины»),

― речевые («Наоборот», «Что лишнее?»).

Знания о том, почему следует беречь результаты труда людей, дети успешнее всего осваивают в процессе трудовой и продуктивной деятельности.

Особое место занимают интеллектуальные игры-викторины «Что? Где? Почём?», «Бизнес-клуб», «Аукцион», которые позволяют в игровой соревновательной форме подвести итог по изученному материалу, обобщить и систематизировать знания, провести анализ насколько хорошо дети усвоили материал.

При организации образовательной деятельности по экономическому воспитанию наиболее эффективным является метод проблемного обучения, который позволяет педагогу не только познакомить дошкольников с экономическими понятиями, но и развивать у детей умение самостоятельно «добывать» знания, учиться искать пути решения задач, проявлять инициативу, анализировать и делать выводы.

**Уровни проблемного обучения, которые следует преодолевать постепенно, от простого к сложному:**

1 Уровень предполагает ведущую роль педагога. На этом этапе педагог создает проблемную ситуацию, дети с помощью педагога решают задачу и после этого выполняют подобное задание по уже данному образцу.

2 Уровень – это деятельность детей с помощью взрослого. Тут гипотезы решения проблемной ситуации выдвигают сами воспитанники на основе имеющихся знаний, но к верному решению «приходят» вместе с воспитателем.

3 Уровень – самостоятельный. Воспитанники без помощи воспитателя приходят к правильному решению задачи.

4 Уровень – творческий. На данном этапе дети не только могут найти самостоятельно решение, но и проявить творчество, дополнительные решения, применить знания в нестандартных ситуациях.

Моделирование игровых проблемных ситуаций на занятиях по экономическому воспитанию создает условия для познавательной активности дошкольников, стимулирует детскую инициативу и самостоятельность. Решая проблемную ситуацию экономического, содержания ребенок приобщается к экономической действительности, учиться думать, ориентироваться в окружающем, высказывать собственную и принимать чужую позицию, растет и реализуется его творческий потенциал.

**Для создания проблемных ситуаций педагог использует следующие методические приёмы:**

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;

- высказывание различных точек зрения на один и то же вопрос;

- предложение рассмотреть явление с различных позиций («две стороны медали»);

- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;

- постановка проблемной задачи (например, с недостаточными или противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками и др.).

**Формы организации детей в зависимости от образовательных задач**:

- фронтальная (одновременно со всей подгруппой);

- подгрупповая (работа в группах: парах, тройках и др.);

- индивидуальная (выполнение заданий, решение проблем).

**2.3. Содержание программы**

Программа реализуется на основе авторских разработок и материалов передового педагогического опыта, сочетание которых способствует выстраиванию целостного педагогического процесса по формированию экономической грамотности в процессе познавательной и игровой деятельности. Сочетание и адаптация материалов программы под возрастные и индивидуальные особенности воспитанников строится по следующим требованиям:

- материалы, используемые в педагогическом процессе, строятся на единых принципах, обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга;

- содержание материала обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка.

Программа составлена с учѐтом реализации интеграции образовательных областей:

1. Художественно-эстетическое развитие: изготовление сюжетно-ролевых игр экономического содержания магазин продуктовых и промышленных товаров, ателье и др.

2. Речевое развитие: пополнение словаря детей новыми словами, обозначающие экономическое явление, применение их на практике; Воспитание экономических качеств личности (трудолюбие, расчѐтливость, практичность и др.) через использование художественной литературы

3. Познавательное - совершенствование знания монет; учить использовать математические действия при решении экономических задач.

Развитие мыслительных операций, внимания, вариативности, раскрытие сущности понятия «доход» и его основные и дополнительные источники (заработная плата, пенсия, стипендия). Знакомство детей с понятием «экономика», «экономист», помочь понять основные правила экономики; Каждая вещь - товар. Познакомить с видами товаров: промышленные, сельскохозяйственные, бытовые и др.

**2.4 Учебно – тематическое планирование**

**2.4.1. Учебный план для старшей группы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела, тема | Количество часов | | | Формы аттестации/контроль |
| Всего | Теория | Практика |
| 1. | Семейный бюджет. Труд. | 10 | 4 | 6 | Игровое упражнение |
| 2. | Деньги. История возникновения. | 10 | 5 | 5 | Игровое упражнение |
| 3. | Ресурсы | 4 | 2 | 2 | Игровое упражнение |
| 4. | Сюжетно-ролевые игры | 4 | 1 | 3 | Игровое упражнение |
| 5. | Долг платежом красен | 8 | 4 | 4 | Викторина |
|  | Итого | 36 | 16 | 20 |  |

**Содержание учебного плана**

*Раздел 1. Семейный бюджет. Труд.*

*Теория:* «Азбука финансов» (вводное занятие). «Беседа о труде».

*Практика:* «Что такое семейный бюджет? Планируем вместе». Деловая игра «Директор супермаркета». С/Р «Поход в магазин».

*Раздел 2. Деньги. История возникновения.*

*Теория:* «История возникновения денег». «Какая бывает валюта?» «Не имей сто рублей, а имей сто друзей».

*Практика:* «Финансовая школа». «Поиск сокровищ пирата Финансиста». «Не имей сто рублей, а имей сто друзей».

*Раздел 3. Ресурсы.*

*Теория:* Беседа с картинками «Что такое ресурсы?».

*Практика:* Д/И «Сколько нужно человеку».

*Раздел 4. Сюжетно-ролевые игры.*

*Теория:* Обсуждение сказки Б.В.Минина «Доверчивый мальчик».

*Практика:* Сюжетно ролевая игра «Магазин «Детский мир». Игровая ситуация «Ты мне, я – тебе!»

*Раздел 5. Долг платежом красен.*

*Теория:* Беседа «Долг платежом красен». В гостях у сказки «Цветик- семицветик». *Практика:* Проблемная ситуация «Копейка рубль сбережет». «Приключения Умника и Торопыжки».

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Месяц | Число | Время | Форма  занятия | Кол-  во  часов | Тема занятия | Место проведения | Форма  контроля |
| 1 | Сентябрь | 4 | 16.00 | Беседа | 1 | Проведение инструктажа | Твор.  мастер. | Игровое упражнение |
| 11 | 16.00 | Беседа | 1 | «Азбука финансов» | Твор.  мастер. | Игровое упражнение |
| 18 | 16.00 | Беседа | 1 | Продолжение «Азбука финансов» | Твор.  мастер. | Игровое упражнение |
| 25 | 16.00 | Беседа | 1 | Что такое семейный бюджет? | Твор.  мастер. | Игровое упражнение |
| 2 | Октябрь | 2 | 16.00 | Д/И | 1 | Семейный бюджет. Планируем вместе. | Твор.  мастер. | Игровое упражнение |
| 9 | 16.00 | Беседа | 1 | Труд. Продукт труда | Твор.  мастер. | Игровое упражнение |
| 16 | 16.00 | Беседа | 1 | Труд. Кто что производит. | Твор.  мастер. | Игровое упражнение |
| 23 | 16.00 | Беседа | 1 | Правила деловой игры «Директор супермаркета» | Твор.  мастер. | Игровое упражнение |
| 30 | 16.00 | Игра | 1 | «Директор супермаркета» | Твор.  мастер. | Игровое упражнение |
| 3 | Ноябрь | 6 | 16.00 | Беседа | 1 | Правила поведения в магазине | Твор.  мастер. | Игровое упражнение |
| 13 | 16.00 | Игра | 1 | «Поход в магазин» | Твор.  мастер. | Игровое упражнение |
| 20 | 16.00 | Беседа | 1 | «История возникновения денег» | Твор.  мастер. | Игровое упражнение |
| 27 | 16.00 | Просмотр презентации | 1 | «История возникновения денег» | Твор.  мастер. | Игровое упражнение |
| 4 | Декабрь | 4 | 16.00 | Беседа | 1 | «Что такое валюта?» | Твор.  мастер. | Игровое упражнение |
| 11 | 16.00 | Беседа | 1 | «Какая бывает валюта» | Твор.  мастер. | Игровое упражнение |
| 18 | 16.00 | Беседа | 1 | «Финансовая школа» | Твор.  мастер. | Игровое упражнение |
| 5 | Январь | 15 | 16.00 | Беседа | 1 | Продолжение «Финансовая школа» | Твор.  мастер. | Игровое упражнение |
| 22 | 16.00 | Беседа | 1 | Правила игры «Поиск сокровищ пирата Финансиста» | Твор.  мастер. | Игровое упражнение |
| 29 | 16.00 | Игра | 1 | «Поиск сокровищ пирата Финансиста» | Твор.  мастер. | Игровое упражнение |
| 6 | Февраль | 5 | 16.00 | Беседа | 1 | Пословицы и поговорки о финансах | Твор.  мастер. | Игровое упражнение |
| 12 | 16.00 | Беседа | 1 | Продолжение. | Твор.  мастер. | Игровое упражнение |
| 19 | 16.00 | Рассказ | 1 | Что такое ресурсы? | Твор.  мастер. | Игровое упражнение |
| 26 | 16.00 | Беседа | 1 | «Производители и ресурсы» | Твор.  мастер. | Игровое упражнение |
| 7 | Март | 4 | 16.00 | Беседа | 1 | Сколько нужно человеку?» | Твор.  мастер. | Игровое упражнение |
| 11 | 16.00 | Словесная игра | 1 | Сколько нужно человеку? | Твор.  мастер. | Игровое упражнение |
| 18 | 16.00 | С/Р игра | 1 | Магазин «Детский мир» | Твор.  мастер. | Игровое упражнение |
| 25 | 16.00 | С/Р игра | 1 | Магазин «Детский мир» | Твор.  мастер. | Игровое упражнение |
| 8 | Апрель | 1 | 16.00 | Игровая ситуация | 1 | «Ты мне, я тебе!» | Твор.  мастер. | Игровое упражнение |
| 8 | 16.00 | Беседа | 1 | «Долг платежом красен» | Твор.  мастер. | Игровое упражнение |
| 15 | 16.00 | Беседа | 1 | «Долг платежом красен» | Твор.  мастер. | Игровое упражнение |
| 22 | 16.00 | Чтение сказки | 1 | «Цветик семицветик» | Твор.  мастер. | Игровое упражнение |
| 29 | 16.00 | Просмотр мультфильма | 1 | «Цветик семицветик» | Твор.  мастер | Игровое упражнение |
| 9 | Май | 6 | 16.00 | Беседа | 1 | «Копейка рубль бережет» | Твор.  мастер. | Игровое упражнение |
| 13 | 16.00 | Проблемная  ситуация | 1 | «Копейка рубль бережет» | Твор.  мастер. | Игровое упражнение |
| 20 | 16.00 | Игра | 1 | «Приключения Умника и Торопыжки» | Твор.  мастер. | Игровое упражнение |
| 27 | 16.00 | Итоговая игра | 1 | «Приключение Умника и Торопыжки» | Твор.  мастер. | Викторина |

**2.4.2. Учебный план для подготовительной группы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела, тема | Количество часов | | | Формы аттестации/контроль |
| Всего | Теория | Практика |
| 1. | Деньги | 12 | 4 | 8 | Игровое упражнение |
| 2. | Магазин. Виды магазинов. | 2 | 1 | 1 | Игровое упражнение |
| 3. | Финансовая безопасность | 2 | 2 |  | Игровое упражнение |
| 4. | Наука экономика | 4 | 4 |  | Игровое упражнение |
| 5. | Правильное обращение с деньгами | 12 | 6 | 6 | Игровое упражнение |
| 6. | Реклама | 4 | 2 | 2 | Викторина |
|  | Итого | 36 | 19 | 17 |  |

**Содержание учебного плана**

*Раздел 1. Деньги.*

*Теория:* «История возникновения денег» (ознакомительное занятие). «Деньги. Купюра. Монета». «Денежные истории». «Достоинство монет и купюр».

*Практика:* Интерактивное занятие по мотивам сказки «Приключение монетки». Д/И «Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта». Викторина «О какой сказке идет речь?» Составление рассказов «Доходы и расходы моей семьи».

*Раздел 2. Магазин. Виды магазинов.*

*Теория:* «Магазин. Виды магазинов».

*Практика:* Составление рассказов «Мы ходим за покупками».

*Раздел 3. Финансовая безопасность.*

*Теория:* «Финансовая безопасность».

*Раздел 4. Наука «экономика».*

*Теория:* Познавательное занятие «Наука экономика». «Учимся экономить».

*Раздел 5. Правильное обращение с деньгами.*

*Теория:* «Как сберечь ресурсы планеты?» «Как деньги приходят, а потом расходятся». «Как правильно беречь наши деньги». «Друзья рублика. Деньги других стран?» «Как делать покупки с умом».

*Практика:* Сюжетно-ролевая игра «Магазин или супермаркет: где выгодно». Кукольный спектакль «Как Зайчика бережливости научили». Решение арифметических задач: «Выбор подарка», «Мяч», «В магазин за продуктами».

*Раздел 6. Реклама.*

*Теория:* «Какая бывает валюта?» «Реклама вокруг нас».

*Практика:* С/Р игра «Пиццерия для всей семьи».

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | месяц | число | Время проведения | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1 | Сентябрь | 2 | 16.00 | Беседа | 1 | Проведение инструктажа | Твор.  мастер. | Игровое упражнение |
| 9 | 16.00 | Беседа | 1 | «История возникновения денег» | Твор.  мастер. | Игровое упражнение |
| 16 | 16.00 | Беседа | 1 | «Деньги. Купюры монеты» | Твор.  мастер. | Игровое упражнение |
| 23 | 16.00 | Игра | 1 | Продолжение | Твор.  мастер. | Игровое упражнение |
| 30 | 16.00 | Рассказ | 1 | «Денежные истории» | Твор.  мастер. | Игровое упражнение |
| 2 | Октябрь | 7 | 16.00 | Рассказ | 1 | Продолжение | Твор.  мастер. | Игровое упражнение |
| 14 | 16.00 | Беседа | 1 | Достоинство монет и купюр | Твор.  мастер. | Игровое упражнение |
| 21 | 16.00 |  | 1 | Продолжение | Твор.  мастер. | Игровое упражнение |
| 28 | 16.00 | Беседа | 1 | Магазин. Виды магазинов | Твор.  мастер. | Игровое упражнение |
| 3 | Ноябрь | 4 | 16.00 | Игра | 1 | Магазин. | Твор.  мастер. | Игровое упражнение |
| 11 | 16.00 | Чтение | 1 | Сказка о приключениях монеток | Твор.  мастер. | Игровое упражнение |
| 18 | 16.00 |  | 1 | Продолжение | Твор.  мастер. | Игровое упражнение |
| 25 | 16.00 | Беседа | 1 | Наука экономика | Твор.  мастер. | Игровое упражнение |
| 4 | Декабрь | 2 | 16.00 |  | 1 | Продолжение | Твор.  мастер. | Игровое упражнение |
| 9 | 16.00 | Беседа | 1 | Финансовая безопасность | Твор.  мастер. | Игровое упражнение |
| 16 | 16.00 | Беседа | 1 | Продолжение | Твор.  мастер. | Игровое упражнение |
| 23 | 16.00 | Беседа | 1 | «Деньги. Монеты. Банкноты. Пластиковые карты» | Твор.  мастер. | Игровое упражнение |
| 30 | 16.00 | Беседа | 1 | «Деньги. Монеты. Банкноты. Пластиковые карты» | Твор.  мастер. | Игровое упражнение |
| 5 | Январь | 13 | 16.00 | Беседа | 1 | Учимся экономить | Твор.  мастер. | Игровое упражнение |
| 20 | 16.00 | Игра | 1 | Учимся экономить | Твор.  мастер. | Игровое упражнение |
| 27 | 16.00 | Беседа | 1 | Ресурсы планеты | Твор.  мастер. | Игровое упражнение |
| 6 | Февраль | 3 | 16.00 | Беседа | 1 | «Как сберечь ресурсы планеты?» | Твор.  мастер. | Игровое упражнение |
| 10 | 16.00 | С\Р игра | 1 | «Магазин или супермаркет: где выгодно» | Твор.  мастер. | Игровое упражнение |
| 17 | 16.00 |  | 1 | Продолжение | Твор.  мастер. | Игровое упражнение |
| 7 | Март | 3 | 16.00 | Беседа | 1 | Как деньги доходят, а потом расходятся | Твор.  мастер. | Игровое упражнение |
| 10 | 16.00 |  | 1 | Продолжение | Твор.  мастер. | Игровое упражнение |
| 17 | 16.00 | Беседа | 1 | Как правильно беречь наши деньги | Твор.  мастер. | Игровое упражнение |
| 24 | 16.00 | Беседа | 1 | Продолжение | Твор.  мастер. | Игровое упражнение |
|  |  | 31 | 16.00 | Беседа | 1 | «Друзья рублика. Деньги других стран» | Твор.  мастер. | Игровое упражнение |
| 8 | Апрель | 7 | 16.00 | Беседа | 1 | Продолжение | Твор.  мастер. | Игровое упражнение |
| 14 | 16.00 | Беседа | 1 | Как делать покупки с умом | Твор.  мастер. | Игровое упражнение |
| 21 | 16.00 | Игра | 1 | Как делать покупки с умом. | Твор.  мастер. | Игровое упражнение |
| 28 | 16.00 | Беседа | 1 | «Какая бывает валюта?» | Твор.  мастер. | Игровое упражнение |
| 9 | Май | 12 | 16.00 | Беседа | 1 | Что такое реклама? | Твор.  мастер. | Игровое упражнение |
| 19 | 16.00 | Игра | 1 | «Реклама вокруг нас» | Твор.  мастер. | Игровое упражнение |
| 26 | 16.00 | Игра | 1 | Викторина по экономике | Твор.  мастер. | Викторина |

**III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Система оценки результатов освоения Программы.**

Мониторинг образовательного процесса проводится 2 раза в год в начале сентября и в конце мая. Мониторинг проводит воспитатель. Основной задачей мониторинга является определение степени освоения ребёнком программы по основам финансовой грамотности. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностический лист освоения знаний детей в рамках программы. Анализ диагностического листа позволяет оценить эффективность образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении по финансовой грамотности дошкольников по программе «Дошкольник и экономика» автор А.Д. Шатова, «Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику» автор А.А. Смоленцева.

**Уровни усвоения программы (по А. А. Шатовой)**

**Старшая группа**

**Высокий:** Ребенок самостоятельно пользуется моделью трудового процесса как средством познания трудовой деятельности взрослых. Владеет речью-доказательством, верно, обосновывает ценность каждого вида труда. Проявляет устойчивый интерес к труду взрослых, стремление оказать посильную помощь. Понимает товар как продукт труда, имеющий цену, зависящую от качества. Проявляет бережливость, аккуратность, начала рационального поведения. Испытывает чувство вины за поломку игрушек, стремиться устранить свою оплошность.

**Средний**: Ребенок имеет представление о значимости разных профессий, устанавливает связи между разными видами труда. Осознает назначение денег. Стремится аргументировать свои суждения. Может объяснить, чем заняты родители, в чем ценность их труда, имеет элементарное представление о семейном бюджете. Интерес к труду взрослых устойчив. Понимает товар как продукт труда, имеющий цену. Владеет обобщенными представлениями о качествах хозяина (бережливость, аккуратность). Проявляет беспокойство в связи с поломкой игрушек, меняется игрушками со сверстниками.

**Низкий**: Нечеткое представление о трудовом процессе. Ребенок знает названия некоторых профессий, но затрудняется в раскрытии значимости разных видов труда, установлении связи между ними. Отношение к деньгам не отличается осознанностью. Познавательное отношение к труду не устойчивое. Не осознает товар, как продукт труда, имеющий цену. Имеет нечеткое представление о качествах хозяина (бережливость, аккуратность). Не выражает сожаления по поводу сломанных игрушек, вещей. Не делится со сверстниками.

**Подготовительная группа**

**Высокий**: Ребенок проявляет ярко выраженное эмоциональное отношение к заданиям экономического содержания. Активно отвечает на вопросы, проявляет любознательность, задает вопросы экономического характера. Использует в речи экономические термины. Устойчивое отрицательное отношение к жадности, корыстолюбию, лени, лживости. Уверен в своих силах, способен к длительному сосредоточению. Проявляет настойчивость.

**Средний**: Ребенок проявляет интерес к большинству заданий. Отвечает на вопросы, но сам вопросов не задает. Выполняет задания с незначительной помощью взрослого. Отношение к отрицательным нравственным качествам не устойчивое.

**Низкий**: Ребенок не всегда уверен в своих силах. Затруднения преодолевает по побуждению воспитателя. Проявляет ситуативный интерес к заданиям. Пассивен, отвечает только на те вопросы, с которыми знаком по личному опыту. Низкий уровень самостоятельности. Осуждает жадность, лень, лживость с нацеливания взрослого.

**3.2. Методическое обеспечение программы**

***Методические материалы:***

1. Сборник методических материалов (на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности);

2. Сборник демонстрационных материалов (на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности);

3. Дидактические игры по финансовой грамотности.

***Методы обучения:***

- словесные,

- наглядные,

- практические,

- проблемные,

- игровые.

***Методы воспитания:***

- упражнение,

- поощрение,

- стимулирование,

- создание ситуации успеха.

***Формы организации образовательного процесса:***

- групповая,

- индивидуально — групповая.

***Формы организации занятия:***

- беседа,

- практическое занятие,

- презентация,

- дидактические игры,

- сюжетно – ролевые игры.

***Педагогические технологии:***

- технология проблемного обучения,

- технология игровой деятельности,

- ИКТ – технологии.

***Литературные источники:***

1. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. "Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности".

2. Шорыгина Т. А. "Беседы об экономике", 2020г.

3. Стахович Л.В. Говорим с детьми о финансах. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022г.

4. Повова Т. Откуда берутся деньги?. – М.: ООО «Издательство «Настя и Никита», 2022г.

**ПРОГРАММА**

**воспитательной работы в творческом объединении**

**«Школа эконома»**

# Пояснительная записка

Развитие российского образования связано с утверждением принципов гуманизации и гуманитаризации, что проявляется в повороте к личности, содействии ее развитию и позитивной социализации. Целевая установка при этом – создание условий для наиболее полной самореализации индивидуальных способностей, возможностей, потребностей, развития приоритетных характеристик, обеспечивающих успешное социальное самоопределение. Содержательно процесс обеспечения готовности к позитивной социализации представляет собой формирование разностороннего социального опыта.

Одной из задач учреждения дополнительного образования, наряду с творческим развитием детей, их самореализацией, является создание условий для их социализации. Развитие ребенка не происходит в одиночестве. На этот процесс оказывает влияние окружающая среда и, прежде всего, система социальных отношений, в которые с самого раннего детства включается ребенок. Социализация рассматривается как усвоение элементов культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируются качества личности.

# Актуальность программы

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304)

# Адресат программы

Настоящая программа воспитания разработана для детей от 5 до 7 лет, обучающихся в объединении по интересам социально - гуманитарной направленности «Школа эконома», с целью организации воспитательной работы с воспитанниками. Реализация программы воспитательной работы осуществляется параллельно с выбранной ребенком или его родителями (законными представителями) основной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой.

**Цель программы:** формирование и развитие у воспитанников системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.

# Задачи программы:

1. Активизировать интересы воспитанников в направлении интеллектуального, нравственного, физического и духовного развития.
2. Создавать благоприятную обстановку для интеллектуального, эстетического, физического, коммуникативного самовыражения личности учащихся.
3. Формировать у воспитанников стремление к здоровому образу жизни.
4. Прививать воспитанников чувства долга и ответственности, любви к Родине, воспитывать бережное отношение к природе и окружающим живым существам.
5. Формировать у воспитанников потребность в саморазвитии и личностном совершенствовании.
6. Приобщение воспитанников к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению.
7. Развивать у воспитанников культуру межличностных отношений.
8. Предупреждать возникновение вредных привычек, совершение правонарушений.
9. Формировать важные социальные навыки, позволяющие успешно адаптироваться в современном обществе.

# Планируемые результаты реализации программы воспитания

* + Формирование у воспитанников представления о базовых национальных ценностях российского общества.
  + Формирование у воспитанников ответственности за свое здоровье, направленности на развитие навыков здорового образа жизни и безопасного жизнеобеспечения.
  + Формирование у воспитанников коммуникативных умений и навыков, способности адекватно выбирать формы и способы общения в различных ситуациях.
  + Формирование и развитие положительных общечеловеческих и гражданских качеств личности.

# Основные направления воспитательной работы

Воспитательная работа в объединении по интересам социально - гуманитарной направленности «Школа эконома» по восьми направлениям, позволяющим охватить и развить важные аспекты личности учащихся.

## Направления воспитательной работы:

1. Патриотическое направление.
2. Духовно-нравственное направление.
3. Социальное направление.
4. Познавательное направление.
5. Физическое и оздоровительное направление.
6. Трудовое направление.
7. Эстетическое направление.
8. Работа с родителями.

# Патриотическое направление воспитания

***Патриотическое воспитание*** основывается на воспитании воспитанников в духе любви к своей Родине, формировании и развитии личности, обладающей качествами гражданина и патриота России способной на социально оправданные поступки в интересах российского общества и государства, в основе которых лежат общечеловеческие моральные и нравственные ценности патриота, гражданина своей страны. Направлено на выработку ощущения национальной принадлежности к русскому народу, его историческим корням и современным реалиям.

**Цель:** содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

# Задачи патриотического воспитания:

* формирование патриотических чувств и сознания воспитанников на основе исторических ценностей;
* сохранение и развитие чувства гордости и любви за свою страну, город, семью, их истории, культуре, традициям;
* воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов;
* изучение истории своей семьи, города, культуры народов мира, своей страны;
* развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны, культуры;
* формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

# 2. Духовно-нравственное направление воспитания.

***Духовно-нравственное воспитание*** направленно на формирование гармоничной личности, развитие ее ценностно-смысловой сферы посредством сообщения духовно-нравственных, морально-волевых и других базовых ценностей с целью развития:

* *нравственных чувств* - совести, долга, веры, ответственности; нравственного облика - терпения, милосердия;
* *нравственной позиции* - способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний;
* *нравственного поведения* - проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли.

**Цель:** формирование способности к духовному развитию, нравственному совершенствованию, индивидуально – ответственному поведению.

# Задачи духовно-нравственного воспитания:

* формирование у воспитанников нравственной культуры миропонимания;
* формирование у воспитанников осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего и своей роли в нем;
* воспитание доброго отношения к родителям, к окружающим людям, сверстникам;
* воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.

# Социальное направление воспитания

***Социальное воспитание*** осуществляется с целью освоения ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе глубоко социально нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

**Цель:** формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

# Задачи социального воспитания:

* создание условий для равного проявления у воспитанников объединения по интересам своих индивидуальных способностей;
* использование активных и нестандартных форм в работе с детьми, отвечающих их интересам и возможностям;
* развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам и огорчаться за чужие неудачи.

# Познавательное направление воспитания

***Познавательное воспитание*** направлено на развитие у воспитанников экологической культуры как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе и формирующей гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности.

**Цель:** формирование ценности познания.

# Задачи экологического воспитания:

* расширение знаний по экологии, географии, истории;
* расширение знаний об окружающем мире;
* развитие творческой, познавательной и созидательной активности;
* воспитание патриотизма посредством занятий по краеведению.

# 5. Физическое и оздоровительное направление воспитания

***Физическое и оздоровительное направление воспитания*** направленно на совершенствование и развитие физических качеств личности, формы и функций организма человека, формирования осознанной потребности в физкультурных занятиях, двигательных умений, навыков, связанных с ними знаний, потребности в активном, здоровом образе жизни, негативного отношения к вредным, для здоровья человека, привычкам.

**Цель:** формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

.

# Задачи физического и оздоровительного воспитания:

* формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья;
* познакомить воспитанников с правилами поведения на улице, дороге, в транспорте, на природе;
* познакомить учащихся с дорожными знаками, сигналами светофора.

# 6.Трудовое направление воспитания.

***Трудовое направление воспитания*** направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

**Цель:** формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

**Задачи трудового воспитания:**

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

# 7.Эстетическое направление воспитания.

***Эстетическое воспитание*** направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействует воспитанию художественного вкуса.

**Цель:** способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

**Задачи эстетического направления:**

- развивать способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;

- формирование отображения прекрасного в продуктивных видах деятельности.

# 8.Работа с родителями

***Работа с родителями*** направлена на создание условий для формирования системы детско-родительских отношений на основе приоритетных направлений воспитательной работы в объединении по интересам, повышение родительской ответственности за обучение и воспитание детей.

**Цель:** создание условий для активного участия семьи в воспитательной системе объединения по интересам, формирование единомышленников из числа родителей.

# Задачи:

* довести до сознания родителей педагогические советы и рекомендации, выработать положительное отношение к ним;
* создать эмоциональный настрой на совместную работу родителей с детьми;
* привлекать родителей к активному участию в мероприятиях, родительских собраниях.

**Календарный план воспитательной работы МБДОУ ЦРР д/с «Рябинушка»**

**с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий**

**на 2024-2025 уч.г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Ориентировочный  период проведения | Возраст участников | | Ответственные |
| Гражданско – патриотическое направление | | | | |
| Беседы о школе | сентябрь | 6-7 лет | Воспитатели  подготовительных к школе групп | | |
| Экскурсия в школу | сентябрь | 6-7 лет | Зам.зав.по  методической работе | | |
| Флешмоб «Я, ты, он, она – вместе целая страна!» | октябрь | 4-7 лет | Зам.зав.по  методической работе | | |
| Акции ко Дню Отца | октябрь | 4-7 лет | Зам.зав.по  методической работе | | |
| Образовательные ситуации «Я ребенок – я имею право» | декабрь | 6-7 лет | Воспитатели подготовительных к  школе групп | | |
| Образовательные ситуации «Мир один на всех!» | декабрь | 5-7 лет | Воспитатели старших и подготовительных к  школе групп | | |
| Беседы ко Дню конституции | декабрь | 5-7 лет | Воспитатели старших и подготовительных к  школе групп | | |
| Групповые проекты ко Дню науки | февраль | 5-7 лет | Воспитатели старших и подготовительных к  школе групп | | |
| Образовательные ситуации  «Праздник весны и труда» | май | 4-7 лет | Воспитатели средних –  подготовительных к школе групп | |
| Акции ко Дню общественных организаций России | май | 5-7 лет | Воспитатели старших и подготовительных к  школе групп | |
| Социально – нравственное направление | | | | |
| Образовательные ситуации по безопасности | сентябрь | 4-7 лет | Воспитатели средних – подготовительных к  школе групп | |
| Благотворительная акция «Твори  добро» | сентябрь | 5-7 лет | Зам.зав.по  методической работе | |
| Флешмоб «Доброта в каждом  сердце» к Международному дню пожилых людей | октябрь | 4-7 лет | Зам.зав.по  методической работе | |
| Акции ко Дню отца | октябрь | 1,5-7 лет | Воспитатели всех групп | |
| «Что такое терроризм» (игры, беседы, досуги) | ноябрь | 5-7 лет | Зам.зав.по  методической работе, воспитатели старших и подготовительных  групп | |
| Акция «Дари добро» | декабрь | 5-7 лет | Зам.зав.по  методической работе | |
| Флешмоб «Спасибо!» | январь | 1,5-7 лет | Зам.зав.по  методической работе | |
| Образовательные ситуации «День славянской письменности и культуры» | май | 6-7 лет | Воспитатели  подготовительных к школе групп | |
| Физическое и оздоровительное направление | | | | |
| Спортивно – развлекательная программа «СпАртианские игры» | сентябрь | 5-7 лет | Музыкальный руководитель и инструктор по  физической культуре | |
| Развлечение «Пешеход в опасности» | сентябрь | 4-7 лет | Воспитатели средних -  подготовительных к школе групп | |
| Новогодние акции | декабрь | 1,5-7 лет | Зам.зав.по  методической работе | |
| Конкурсная программа «Турнир чести» | февраль | 5-7 лет | Музыкальный руководитель и инструктор по  физической культуре | |
| Экологический квест | июнь | 5-7 лет | Зам.зав.по  методической работе | |
| Трудовое направление | | | | |
| Образовательные ситуации «Хлеб всему голова» | октябрь | 4-7 лет | Воспитатели средних -  подготовительных к школе групп | |
| Проекты «Вместе с мамой, вместе с папой» | октябрь | 4-7 лет | Зам.зав.по  методической работе | |
| Мероприятия в группах «Веселая  математика» | март | 1,5-7 лет | Воспитатели групп | |
| Этико – эстетическое направление | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Выставка коллективных работ с  детьми в группах «Мамочку мою очень сильно я люблю» | ноябрь | 1,5-7 лет | Воспитатели групп |
| Проекты в группах «Новый год шагает по планете» | декабрь | 1,5-7 лет | Зам.зав.по  методической работе, воспитатели групп |
| Проекты ко Дню художника | декабрь | 1,5-7 лет | Воспитатели групп |
| Образовательные ситуации ко Дню театра | март | 1,5-7 лет | Воспитатели  дошкольных групп |
| Коллективные работы «Для мамочки любимой» | март | 1,5-7 лет | Воспитатели групп |
| Выставки книг, сделанные своими  руками | апрель | 1,5-7 лет | Зам.зав.по  методической работе |
| Выставка рисунков «Моя семья» | май | 5-7 лет | Зам.зав.по  методической работе |
| Развлекательная программа фестиваля «Мы на свет родились,  чтобы радостно жить» | май | 1,5-7 лет | Музыкальный руководитель |