****

|  |
| --- |
| **Содержание программы** |
| 1. **Целевой раздел**
 |
| 1.1. Пояснительная записка | **стр.** |
| **3** |
| 1.2. Цели и задачи реализации программы | **7** |
| 1.3. Планируемые результаты  | **8** |
| 1.4. Формы аттестации/контроля | **9** |
| 1.5. Целевые ориентиры | **14** |
| **II. Содержательный раздел** |
| 2.1. Учебный план | **14** |
| 2.2. Содержание учебного плана | **16** |
| 2.3. Календарный учебный план | **17** |
| **III. Организационный раздел** |
| 3.1. Методическое обеспечение | **20** |
| 3.2.Список литературы | **21** |
| **IV** **Программа воспитательной работы в творческом объединении «Юные исследователи»** | **23** |

**I.Целевой раздел**

**1.1. *Пояснительная записка***

*«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы,*

*с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума.*

 *В. Сухомлинский.*

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, отличающиеся мобильностью, конструктивностью мышления, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия. Поэтому, задача современного обучения состоит не просто в сообщении знаний, а в превращении знаний в инструмент творческого освоения мира. Оно должно строиться как самостоятельный творческий поиск. А это во многом зависит от педагогов, работающих с дошкольниками, то есть стоящими у истоков становления личности.

С особой остротой встает вопрос о развитии у детей положительного отношения к познанию. Один из возможных путей – создание условий для детского экспериментирования, где каждый ребенок может найти себе дело по силам, интересам и способностям.

Детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного детства, основу которой составляет познавательное ориентирование. Главным доказательством этого является тот факт, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, в том числе и игровую, которая возникает значительно позже деятельности экспериментирования и строится самими детьми, что способствует их саморазвитию, именно эта деятельность идёт от самого ребёнка с первых месяцев его жизни. Л. С. Выготский неоднократно говорил, что в дошкольном возрасте экспериментирование является ведущим, а в первые три года - практически единственным способом познания мира, уходя своими корнями в манипулирование предметами. Современные исследователи *(Савенков А. И., Иванова А. И., Куликовская И. Э., Дыбина О. В. и др.)* рекомендуют использовать метод экспериментирования в работе с детьми дошкольного возраста.

Однако детское экспериментирование в практике ДОУ используется ещё недостаточно широко, хотя оно является важнейшим средством развития таких качеств личности, как творческая активность и самостоятельность. Это обусловлено рядом причин.

Известно, что дети любят возиться с песком, водой. А как мы на это реагируем? *«Не подходи, не бери, брось сейчас же»*. Так и не успевает маленький исследователь удовлетворить свое любопытство. А с годами желание познакомиться с тем, что запрещают - накапливается. В старшем дошкольном возрасте это любопытство принимает неожиданную форму. Экспериментирование с различными материалами заинтересовывает детей своим процессом.

Педагогическое значение правильного понимания этой проблемы состоит в том, что экспериментирование играет большую роль в формировании у ребенка способов и приемов овладения любой деятельностью.

Главное достоинство метода эксперимента заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В детском саду экспериментирование является тем методом обучения, который позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах установление взаимозависимостей и закономерностей.

Также мало методической литературы по организации экспериментирования, которая помогла бы раскрыть методику работы по данному направлению.

Кроме того, педагогу надо суметь подобрать из имеющихся методических разработок то, что учитывает, с одной стороны, задачи развития, а с другой стороны, актуальные интересы детей. Зачастую рациональный опыт взрослого сужает границы накопления детьми личного опыта взаимодействия с предметами и явлениями, а ребёнку дошкольного возраста свойственны любознательность, желание самостоятельно искать причину.

Тема элементарного экспериментирования представляет для детей живой интерес. Дети – пытливые исследователи окружающего мира. Эта особенность заложена в них природой.

Каждое новое знание приоткрывает ребенку малоизвестные стороны познаваемого объекта, порождает вопросы, догадки.

Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок. Тем быстрее и полноценнее он развивается.

В процессе экспериментирования дошкольники учатся ставить цель, решать проблемы и проверять их опытным путем, делать выводы. Большую радость, удивление и даже восторг они испытывают от своих маленьких и больших открытий, которые вызывают у детей чувство удовлетворения от проделанной работы.

В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность (Почему? Зачем? Как? Что будет, если, почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем.

Программа разработана в соответствии с документами:

* Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в РоссийскойФедерации»от29.12.2012г;
* «Концепцияразвитиядополнительногообразованиядетей»(распоряжениеПравительстваРФот04.09.2014г.№1726-р);
* «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей» (распоряжениеПравительстваРФот25.04.2015 г.№729-р);
* Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. №196 «Обутверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* ПисьмоДепартамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
* СанПиН 1.2.3685-21 от 29.01.2021г.;
* Устав МБДОУ ЦРР д/с «Рябинушка».

 ***Направленность***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные исследователи» имеет **естественнонаучную** направленность и способствует комплексному развитию познавательного, творческого, нравственного, эстетического потенциала детей, умению выражать свои познавательные и исследовательские способности во благо природе.

Программапризванаспособствоватьзарождениюинтересадетейк познанию окружающего мира путем исследования и экспериментирования. Накапливая опыт отношений с окружающим миром, ребенок развивается как личность – духовно, интеллектуально, нравственно.

Восновупрограммыположенаидеяприобщениядетей к экологической культуре и получение знаний (естественнонаучных, ценностно-нормативных, практических). Формирование экологического мышления,

культура чувств (сочувствие, сопереживание, чувство патриотизма),

культура экологически образованного поведения, характеризующегося степенью превращения экологических знаний, мышления и культуры чувств, в повседневную норму поступка.

***Актуальность программы***

Прежде чем начать детальное изучение наук, необходимо заранее подготовить почву, т.е. создать «матрицу», которая в дальнейшем будет постепенно заполняться. Хочется отметить, что наиболее важным фактором в этом процессе являются не только сами знания, сколько развитие мышления детей. Необходимо научить обучающегося сравнивать, обобщать, анализировать, и экспериментировать. Когда ребенка побуждают подробно и развернуто объяснять явления и процессы в природе, то рассуждения превращаются в метод познания и способ решения логических задач. Поэтому данная программа охватывает систему естественных наук, формируя связи между ними. Используя методы моделирования, наблюдения, экспериментирования и проектирования в процессе обучения по данной программе, создаются связи внутреннего мира ребенка с окружающей средой. Таким образом, ребёнок устанавливает личностные эмоционально окрашенные связи с объектами и явлениями окружающего мира.

Актуальность программы рассматривается с позиции:

* Государственного заказа на разработку и предоставление дополнительных образовательных услуг в области творческого развития детей и подростков;
* социального заказа родителей на создание условий для выявления и развития творческих способностей их детей, а также на их занятостьвсвободное отучебы время.

Актуальность программы определяется нормативно-правовыми документами:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года №273-ФЗ) под категорией образование рассматривает единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, в том числе в целях творческого развития человека;
* «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (утв. Президентом Российской Федерации от 03.04.2012 года) в качестве базового принципа построения общенациональной системы выявления и развития молодых талантов определяет выявление задатков и развитие творческих способностей учащихся;
* «Концепция развития дополнительного образования детей» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 года №1726-р) нацелена на развитие дополнительного образования как ресурса мотивации личности учащих с я к познанию и творчеству и предполагает поиск и апробацию эффективных педагогических средств развития их мотивационно-потребностной сферы.

 Формирование экологического сознания на современном этапе - одно из важных направлений в преодолении экологической проблемы. Решение этого вопроса в системе непрерывного образования начинается с детей дошкольного возраста.

***Отличительные особенности***

 Поисково-экспериментальная деятельность принципиально отличается от любой другой деятельности тем, что образ цели, определяющий эту деятельность, сам еще не сформирован и характеризуется неопределенностью, неустойчивостью. В ходе поиска он уточняется, проясняется. Это накладывает особый отпечаток на все действия, входящие в поисковую деятельность: они чрезвычайно гибки, подвижны и носят пробный характер. Кроме того, опытно-экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды детской деятельности. Метод экспериментирования, являясь интегрированным видом деятельности, развивает наблюдательность и пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность.

***Адресат программы***

Программа творческого объединения «Юные исследователи» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 – 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Хорошо известно, что существенной стороной подготовки ребенка к школе является воспитание у него внутренней потребности в знаниях, проявляющихся в познавательном интересе. Это объясняется тем, что старшим дошкольникам присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям.

Экспериментальная деятельность направлена на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Интерес к экспериментальной деятельности обеспечивается через мотивацию, образность и эмоциональность. Ведущие идеи программы заключаются в организации посильной, интересной и адекватной возрасту экспериментальной деятельности для формирования естественнонаучных представлений дошкольников.

Количество детей в группе не менее 15человек.

***Объем программы***

 Содержит 36 часов в год.

***Формы организации образовательного процесса*** *–* очная

***Виды занятий*** – тематические, практические, интегрированные, занятия-беседы, комбинированные, выставки, творческие отчеты.

***Срок освоения программы***

 Программа составлена с учетом возрастных и индивидуальныхособенностей детей и принципа «От простого к сложному», рассчитана на 1год.

***Режим занятий***

Образовательнаядеятельностьпроводится один раз в неделю, во второй половине дня продолжительностью 20 минут.

**1.2.Цели и задачи**

***Цель:***способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению путем экспериментирования с объектами живой природы.

***Задачи:***

**а)*образовательные задачи:***

* Способствовать формированию у обучающихся системы экологических знаний, экологической культуры.
* Содействовать формированию представлений у обучающихся об окружающем мире.

***б)развивающие задачи:***

* Способствовать развитию основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение).
* Развивать творческое воображение, познавательные возможности детей.
* Развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы.
* Развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

***в) воспитательные задачи:***

* Прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру.
* Воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям.
* Воспитывать потребность в общении с природой.
* Способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности.

**1.3.*Планируемые результаты***

Воспитанники должны знать:

* Основы экологической культуры.
* Некоторые особенности природы своего края.
* Основные признаки времен года.
* Значение природы для человека.
* Группы растений и животных.
* Некоторые охраняемые растения и животные своего края, страны.
* Правила поведения в природе.
* Особенности труда людей наиболее распространенных профессий*.*

Воспитанники должны уметь:

* Различать объекты природы и объекты, не относящиеся к природе.
* Выполнять правила личной гигиены.
* Различать изученные растения, животных.
* Вести наблюдения в природе под руководством руководителя кружка.
* Подкармливать птиц в простейших кормушках.
* Ухаживать за комнатными растениями и домашними животными.
* Проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством руководителя творческого объединения.

# *Условия реализации программы*

Для наблюдений и экспериментов оборудовано помещение «Комната природы», «Экспериментальная лаборатория». В достаточном количестве имеется разнообразное оборудование, растения, пособия, игры, гербарии и др. Место, организация, оснащение и санитарное состояние нашего центра отвечают требованиям СанПиН. Закрепление знаний осуществляется в совместной деятельности. Все материалы периодически обновляются и доступны детям в любое время.

Творческое объединение «Юные исследователи» строит свою работу на основе Программ С. Николаевой "Юный эколог", созданная на основе собственной Концепции экологического воспитания дошкольников, направленная на формирование начал экологической культуры у детей 2-7 лет в условиях детского сада, А.И.Ивановой «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду», А.И.Ивановой «Живая экология».

**1.4.*Формы аттестации/контроля***

Для отслеживания динамики достижений детей два раза в год проводится диагностика: первичная диагностика с целью выявления стартовых условий, проблем развития и достижений детей проводится в сентябре, итоговая диагностика с целью оценки степени решения поставленных задач проводится в мае. Знания детей прослеживаются в форме итоговых занятий предусматривающих ответы на вопросы и выполнение практических заданий.

Основные диагностические методы:

* наблюдение;
* проблемная (диагностическая) ситуация; беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

* индивидуальная;
* подгрупповая; групповая.

Материалы для инструментария подбираются в соответствии с возрастными психологическими особенностями детей.

***Оценочные материалы***

**Диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности экологических представлений детей дошкольного возраста**

**(С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой)**

Содержание данной педагогической диагностики направлено на выявление следующего:

- в какой степени ребенок освоил экологические знания;

- какова степень освоения ребенком трудовых навыков и умений по уходу за живыми объектами;

- в какой степени у ребенка сформированы разные виды отношения к природе (природоохранного, эстетического, познавательного).

Вся диагностика проводится индивидуально с каждым ребёнком. Для получения дополнительной информации так же осуществляется наблюдение за детьми в различных видах деятельности: игровой, трудовой, образовательной. Изучаются творческие работы детей – рисунки, поделки. Проводятся беседы с воспитателями групп и родителями воспитанников.

*Методика эксперимента.*

Диагностику экологических представлений дошкольников необходимо проводить с учетом их возрастных особенностей по двум направлениям:

- формирование экологических знаний и

- экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.

Все диагностические задания сгруппированы по трём разделам:

*1. Представления о природе:*

а) об объектах живой природы;

б) об объектах неживой природы.

*2. Отношение к природе.*

*3. Трудовые навыки и умения по уходу за живыми объектами.*

В каждом разделе детям предлагается комплекс контрольных заданий.

Анализ каждого выполненного ребенком диагностического задания проводится в соответствии с баллами (по 3-х балльной шкале), характеристика которых составлена на основе рекомендаций С. Н. Николаевой и Л. М. Маневцовой.

Баллы по результатам выполненных диагностических заданий фиксируются в протоколе обследования. Далее высчитывается средний балл, по которому определяется уровень сформированности экологических представлений и отношения к природе:

- от 1 до 1,6 баллов — низкий уровень;

- от 1,7 до 2,3 баллов — средний уровень;

- от 2,4 до 3 баллов — высокий уровень.

Содержание диагностического инструментария:

*Представления о природе.*

*А) Живая природа.*

*Задание 1.*

Цель. Выявить характер представлений ребенка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребенок представления о потребностях живых организмов, условиях, необходимых для жизни.

Материал. 7—8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица, насекомое, зверь, рыба), солнце, автомобиль, самолет.

Методика. Индивидуальная беседа с ребенком. Ребенку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. После этого задаются вопросы:

- Как ты догадался, что все это живое?

- Почему ты считаешь, что (называется конкретный объект) живой?

- Что нужно (называется конкретный объект) для хорошей жизни? Без чего он не может прожить?

*Задание 2.*

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

Материал. Карточки с изображением деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть все картинки и выбрать растения, растущие в лесу, на клумбе, на грядке, на лугу.

*Задание 3.*

Цель. Выяснить, знает ли ребенок части растений и их функции.

Материал. Карточки с изображением деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть все картинки и показать у растений корень, стебель (ствол), лист, цветок, плод.

*Задание 4.*

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представления о стадиях роста растений.

Материал. Карточки с изображением стадий роста одуванчика.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть карточки и разложить их в нужной последовательности, объясняя свой выбор.

*Задание 5.*

Цель. Выявить представления ребенка о многообразии животных и местах их обитания.

Материал. Большие дидактические картины: лес, луг, водоем, деревенский дворик; картинки с изображениями животных: 3—4 вида домашних и диких животных, 3—4 птицы, рыбы, насекомые (жук, стрекоза, бабочка, муха), лягушка.

Методика. Ребенку предлагается назвать животных, поместить на картины в зависимости от мест их обитания и обосновать свой выбор.

*Задание 6.*

Цель. Выявить представления ребенка об основных стадиях роста животных.

Материал. Карточки с изображением стадий роста и развития рыбы, птицы.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть карточки и разложить их в нужной последовательности, объясняя свой выбор.

*Задание 7.*

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представление о сезонных изменениях в жизни растений, животных, человека.

Материал. Сюжетные картинки с изображениями времен года и видов труда людей в разные сезоны года.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребенком по сюжетным картинкам:

- Какое это время года?

- Почему деревья так выглядят?

- Как изменяется жизнь животных (называется время
года)?

- Почему люди так одеты? Чем они занимаются?

*Задание 8.*

Цель. Выявить представления ребенка о нормах отношения к живому.

Материал. Картинки с изображениями примеров правильного и неправильного поведения детей в природе.

Методика. Индивидуальная беседа с ребенком:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?

- Как бы ты поступил на его (ее) месте?

- Какие добрые дела ты делал для растений, животных,
людей?

*Б) Неживая природа.*

*С ребёнком проводится беседа по следующим вопросам:*

*О воде:*

- Какого цвета может быть вода?

-Что происходит с водой зимой, летом – в сильную жару?

- Что произойдёт с водой, если зачерпнуть её в ладошку? Как называется это свойство воды? (текучесть)

- Зачем нужна вода?

*О песке:*

- Чем отличается сухой песок от влажного?

- Что произойдёт, если наступить на влажный песок?

- Зачем нужен песок?

*О природных явлениях (ветер, дождь, небо):*

- Каким бывает ветер весной, летом, осенью, зимой?

- Что происходит с деревьями, когда дует ветер?

- Зачем нужен дождь в природе?

- Что было бы с растениями, если бы не было дождя?

- Что появляется после дождя на городских улицах?

- Как меняется небо весной, летом, зимой?

- Почему небо иногда кажется белым или серым? Что может «застилать» небо?

- Если на небе тёмные тучи осенью или летом – как изменится погода?

*Оценка деятельности:*

*1 балл –*представления об объектах живой и неживой природы, их существенных признаках и свойствах поверхностны; ребёнок имеет небольшие по объёму знания; задания выполняет неправильно, допускает много неточностей, не может ответить на поставленные вопросы.

*2 балла –*у ребёнка имеются некоторые существенные представления об объектах живой и неживой природы, их свойствах и признаках; при выполнении заданий допускает 2-3 ошибки, не на все поставленные вопросы отвечает правильно, не всегда может аргументировать свой ответ.

*3 балла –*сформирован широкий круг представлений об объектах живой и неживой природы; задания выполняет правильно, на поставленные вопросы отвечает, уверенно аргументируя свой ответ.

*2. Отношение к природе.*

Задание 1.

Цель. Изучить особенности отношения ребенка к животным и растениям в специально созданных условиях.

Методика. Проводится наблюдение за отношением ребенка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребенок должен будет осуществить выбор деятельности — либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в уголке природы находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные — в кормлении, растения — в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой, рассматриванием книг). В природный уголок приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребенок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?

- Как ты это узнал?

- Как ему можно помочь?

- Хотел бы ты ему помочь?

- Почему ты хочешь ему помочь?

*Оценка деятельности:*

*1 балл –*ребёнок отдаёт предпочтение игре, рисованию и т.д.; по собственной инициативе не проявляет желания общаться с живыми объектами, отсутствует интерес и стремление к взаимодействию с ними.

*2 балла –*с удовольствием, по собственной инициативе общается преимущественно со знакомыми, приятными для него животными и растениями.

*3 балла –*предпочитает деятельность с природными объектами. С удовольствием по собственной инициативе общается с животными (знакомыми и незнакомыми) и растениями.

*3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).*

Цель. Выявить умение ребенка осуществлять уход за растениями.

Методика. У ребенка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатным растением или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребенку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;

- рассказать о последовательности ухода за растением;

- непосредственно осуществить уход.

*Оценка деятельности:*

*1 балл –*ребёнок не умеет ухаживать за живыми существами.

*2 балла –*сформированы некоторые умения ухода за живыми существами. Направленность труда по уходу за живыми существами до конца не осмысленна – увлечён процессом, а не качеством результата для живого объекта.

*3 балла –*охотно откликается на предложение взрослых помочь живому существу; самостоятельно видит необходимость ухода и качественно его выполняет. Испытывает удовольствие от помощи живому.

*Уровни экологических представлений и отношения к природе:*

*Низкий уровень (от 1 до 1,6 баллов)* — ребенок различает и называет большое количество животных, растений вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения.

Имеет представление о некоторых объектах неживой природы. Не всегда правильно называет их основные свойства, признаки.

Трудовые процессы выполняет не самостоятельно, качество труда низкое. По собственной инициативе не проявляет интереса к живым объектам. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

*Средний уровень (от 1,7 до 2,3 баллов)* — ребенок различает большое количество объектов живой и неживой природы, вычленяет характерные и — под руководством педагога — существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями.

Проявляет интерес к знакомым и приятным для него живым объектам.

Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов.

*Высокий уровень (от 2,4 до 3 баллов)* — ребенок знает основные признаки живого и объектов неживой природы, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщенный, системный характер.

Самостоятельно, по собственной инициативе проявляет интерес к знакомым и незнакомым живым объектам.

Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе. Готов оказать помощь в случае необходимости. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.

Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов.

**1.5. *Целевые ориентиры программы:***

* дети показывают высокие результаты освоения программы;
* проявляют осознанно-бережное, экологически-целесообразное отношение к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека;
* личностные качества воспитанников: нравственный, познавательный и культурный компоненты соответствуют обязательному минимуму представлений, умений и навыков соответственно возраста.

### II Содержательный раздел

### 2.1.Учебныйплан

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Названиераздела, темы | Количество часов | Формыаттестации,контроля |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |  |
| 1. | ***Вводноезанятие*** | 1 | 0,5 | 0,5 | Инструктаж, проверка первоначальных представлений об объектах природы |
| 2. | ***РазделI. Введение в мир природы***Тема1.Цветы на участке осеньюТема 2. Что нам осень подарила? Тема3.Как расти быстрее?Тема4. Краска показывает путь. | 5 | 1 |  1 1 1 1 | Работа в центе «Природа»Работа с картой - схемой |
| 3. | ***РазделII. Молчаливые соседи***Тема1. Домашние животныеТема2. Наши четвероногие друзья – собакаТема 3. Породы собак и кошек | 4 | 1 |  12 | Выставка творческих работ из природного материала |
|  4. | ***РазделIIIПернатые друзья***Тема1. Сколько знаю я дождейТема2. Плыли по небу тучкиТема3. Наблюдение за сезонными изменениямиТема4. Синичкинпраздник – 12 ноября | 5 |  1 |  1 1 1 1 | Работа в центре «Природа»Проведение эксперимента |
|  5. | ***Раздел IV О чем шепчут деревья***Тема1. Защитите ель и соснуТема2. Зимняя красавица - ельТема3. Дикие животные в лесу зимой | 3 | 1 | 11 | Творческие заданияПрактическая деятельность в центре «Лаборатория» |
|  6. | ***Раздел VСекреты неживой природы***Тема1. Магниты. Невидимая сила.Тема2. Воздух. А)Везде воздух Б) Воздух в движенииТема3. Звук. Громкость и высота, путь звукаТема 4. Свет. Зеркальные чудеса. |  4 | 1 | 111 | Опрос, творческие заданияЭксперименты  |
|  7. | ***Раздел V*I*Чудесные превращения***Тема1. ВодаТема 2.ТеплоТема 3. Снежный хороводТема 4. Сила. Устойчивость. Равновесие | 4 |  1 | 111 | Выставка творческих работЭксперимент |
|  8. | ***Раздел VII Оранжерея на окне***Тема1. Выращиваем огород на окнеТема 2. Вода и растенияТема 3. К нам весна шагает быстрыми шагамиТема 4. Пернатыегости | 4 | 1 | 111 | Работа в центре «Природа»Опыты с опорой на карты - схемы |
|  9. | ***Раздел VIII Человек – часть живой природы***Тема1. Сколько знаю я дождейТема2. Что такое облака, дождь, гроза?Тема 3. Песочныефантазии | 3 |  1 | 11 | Творческие задания Конкурс «Изобрази природное явление» (опыт, эксперимент, др.) |
| 10. | ***Раздел IX Открытые мероприятия в рамках методической недели*** | 2 |  | 2 | Наблюдение |
| **11** | ***Раздел X Итоговоезанятие*** | 1 |  | 1 | Театрализация экологической сказки «Волшебный лес» с включением экспериментальной деятельности  |
|  | **Всего:** | **36** | 9 | **27** |  |

**2.2.*Содержание учебного плана***

**Раздел 1*.*Введение в мир природы.** Теория: Вводное занятие. Почему мы часто слышим слово «Природа»? Понятия: природа, эксперимент, опыт.

Практика: Беседа «Экологическая ситуация в городе». Игра «Почемучки». Практическое занятие: «Творческая мастерская». Сбор природного материала. Изготовление поделок из природного материала. Беседа о правилах поведения в природе, значении природы для человека. Акция «Сохраним поселок чистым».

**Раздел 2. Молчаливые соседи.** Теория: Беседа о домашних животных. Практика: Конкурс рисунков «Наши братья меньшие». Знакомство с разными породами собак. Сбор иллюстраций. Работа с энциклопедической литературой. Знакомство с разными породами кошек. Познавательно – развлекательная программа «В гостях у тети кошки». Сбор иллюстраций. Работа с энциклопедической литературой.

**Раздел 3. Пернатые друзья.** Теория: Перелетные и зимующие птицы. Среда обитания.

Практика: Беседа «Почему птицы улетают?» Экологическая игра «Найди зимующих птиц». Изготовление кормушек. Экологическая акция «Поможем птицам!». Открытие птичьей столовой «Хлебные крошки». Праздник «Птицы - наши друзья».

**Раздел 4. О чем шепчут деревья.** Теория: Знакомство с растительным миром леса, породами деревьев.

Практика: Этажи леса. Беседа. Знакомство с разными видами растений. Экскурсия «По тропинке в лес пойдем». Сезонные изменения у растений. Наблюдение за деревьями. Беседа на основе наблюдений об осенних, зимних, весенних изменениях в природе. Викторина «Знатоки растений» Разгадывание кроссвордов, ребусов. Рисование дерева в разные времена года. Загадки леса: «Викторина о лесе».

**Раздел 5. Секреты неживой природы.** Теория: Природа – наш общий дом. Практика: Беседа. Дидактическая игра «Город, в котором хотелось бы жить». Беседа, загадки, пословицы, поговорки о временах года. Работа с литературой. Поиск пословиц, загадок о временах года. Оформление книжки – малышки «У каждого месяца свои порядки. Приметы». Цикл наблюдений за водой, снегом, льдом. Беседа «Как бороться с гололедом»? Проведение опыта со льдом, снегом, водой. Экологическая акция «Гололед». Познакомить детей с физическим явлением магнетизмом, магнитом его свойствами, способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам со светом, объяснить, как освещенность влияет на жизнь растений и других живых организмов, познакомить детей с понятием «скорость света»;

**Раздел 6. Чудесные превращения.** Теория: Влияние объектов неживой природы на жизнь растений и жизнедеятельность животного мира.

Практика: Беседа «Как звери проводят зиму?»; «Санитары леса». Викторина «Знакомые незнакомцы». Творческая работа об одном лесном жителе. Любопытные факты о живой природе. Изготовление карт – схем. Посредством эксперимента познакомить детей с такими физическими явлениями как тепловая энергия, сила, устойчивость, равновесие, трение.

**Раздел 7. Оранжерея на окне.** Теория: Любопытные факты о живой природе.

Практика: Эксперимент: «Любители света и тени, влаги и тепла». Аптека на окне. Беседа. Разгадывание кроссворда о домашних цветах. Практическая работа. Беседа: «Знакомство с растениями – целителями». Практическая работа «Изготовление лечебного средства». Исследовательская работа «Влияние света на рост и развитие комнатного растения».

**Раздел 8. Человек – часть живой природы.** Теория: Как сохранить природу и приумножить ее богатства?

Практика: Человек! Будь природе другом! Брейн – ринг. Разучивание стихов, загадок, песен о природе. Выставка мини – плакатов об охране природы. Проведение серии опытов «Природные явления». Подготовка посадочного материала для высадки в открытый грунт. Конкурс «Изобрази природное явление»

**Раздел 9. Открытые мероприятия в рамках методической недели.**

Практика: Размножение растений способом черенкования, способом пасынкования, отводками.

**Раздел 10. Итоговое занятие.**

Практика: Театрализация экологической сказки «Волшебный лес» с включением экспериментальной деятельности.

**2.3.*Календарный учебный график***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Месяц** | **Число** | **Время проведения занятия** | **Форма****занятия** | **Кол-во****Часов** | **Тема****занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| **1.** | **09** | **02** | **16.00-16.20** | **Комбинированное** | **1** | **Вводное**  | **Комната природы** | **Инструктаж, проверка первоначальных представлений** |
| **2.** | **09** | **09** | **16.00-16.20** | **Занятие-беседа** | **1** | Цветы на участке осенью | **Цветник ДОУ** | **Опрос, наблюдение**  |
| **3.** | **09** | **16** | **16.00-16.20** | **Практическое занятие** | **1** | Что нам осень подарила? | **Комната природы** | **Опрос, наблюдение** |
| **4.** | **09** | **23** | **16.00-16.20** | **Занятие-исследование** | **1** | Как расти быстрее | **Комната природы** | **Опрос, наблюдение** |
| **5.** | **10** | **07** | **16.00-16.20** | **Практическое занятие** | **1** | Краска показывает путь | **Комната природы** | **Опрос, наблюдение, эксперимент** |
| **6.** | **10** | **14** | **16.00-16.20** | **Занятие-беседа** | **1** | Домашние животные | **Комната природы** | **Опрос, наблюдение** |
| **7.** | **10** | **21** | **16.00-16.20** | **Занятие - исследование** | **1** | Наши четвероногие друзья – собака | **Комната природы** | **Опрос** |
| **8.** | **10** | **28** | **16.00-16.20** | **Занятие - исследование** | **1** | Породы собак и кошек | **Комната природы** | **Наблюдение**  |
| **9.** | **11** | **04** | **16.00-16.20** | **Практическое занятие** | **1** | Породы собак и кошек | **Комната природы** | **Наблюдение**  |
| **10.** | **11** | **11** | **16.00-16.20** | **Практическое занятие** | **1** | Сколько знаю я дождей | **Комната природы** | **Наблюдение**  |
| **11.** | **11** | **18** | **16.00-16.20** | **Лабораторное занятие** | **1** | Плыли по небу тучки | **Лаборатория**  | **Опрос** |
| **12.** | **11** | **25** | **16.00-16.20** | **Комбинированнное** | **1** | Наблюдение за сезонными изменениями | **Комната природы** | **Наблюдение** |
| **13.** | **12** | **02** | **16.00-16.20** | **Занятие - викторина** | **1** | Синичкин праздник – 12 ноября | **Комната природы** | **Наблюдение**  |
| **14.** | **12** | **09** | **16.00-16.20** | **Комбинированнное** | **1** | Защитите ель и сосну | **Комната природы** | **Наблюдение**  |
| **15.** | **12** | **16** | **16.00-16.20** | **Комбинированнное** | **1** | Зимняя красавица - ель | **Комната природы** | **Опрос, наблюдение** |
| **16.** | **12** | **23** | **16.00-16.20** | **Занятие-исследование** | **1** | Этажи леса | **Комната природы** | **Опрос** |
| **17.** | **12** | **30** | **16.00-16.20** | **Занятие - игра** | **1** | Дикие животные в лесу зимой | **Комната природы** | **Опрос, наблюдение** |
| **18.** | **01** | **13** | **16.00-16.20** | **Занятие - викторина** | **1** | Магниты. Невидимая сила. | **Лаборатория** | **Опрос, наблюдение, опыты** |
| **19.** | **01** | **20** | **16.00-16.20** | **Лабораторное занятие** | **1** | Воздух. А) Везде воздух Б) Воздух в движении | **Лаборатория**  | **Опрос, творческие задания** |
| **20.** | **01** | **27** | **16.00-16.20** | **Занятие-исследование** | **1** | Звук. Громкость и высота, путь звука | **Лаборатория** | **Опрос, наблюдение, опыты** |
| **21.** | **02** | **03** | **16.00-16.20** | **Лабораторное занятие** | **1** | Свет. Зеркальные чудеса. | **Лаборатория**  | **Творческие задания, опыты** |
| **22.** | **02** | **10** | **16.00-16.20** | **Занятие - эксперимент** | **1** | Вода  | **Лаборатория**  | **Опрос, наблюдение, опыты** |
| **23.** | **02** | **17** | **16.00-16.20** | **Занятие-беседа** | **1** | Тепло  | **Лаборатория**  | **Наблюдения, опыты** |
| **24.** | **02** | **24** | **16.00-16.20** | **Лабораторное занятие** | **1** |  Сила. Устойчивость. Равновесие. | **Лаборатория** | **Опрос, наблюдение, опыты** |
| **25.** | **03** | **03** | **16.00-16.20** | **Занятие-эксперимент** | **1** | Снежный хоровод | **Лаборатория**  | **Опрос, наблюдение** |
| **26.** | **03** | **10** | **16.00-16.20** | **Творческое занятие** | **1** | Вода и растения | **Комната природы** | **Опрос, наблюдение, эксперимент** |
| **27.** | **03** | **17** | **16.00-16.20** | **Занятие-эксперимент** | **1** | Выращиваем огород на окне | **Комната природы** | **Опрос** |
| **28.** | **03** | **24** | **16.00-16.20** | **Комбинированное** | **1** | Доброе, хорошее солнце | **Комната природы** | **Опрос, наблюдение** |
| **29.** |  **03** | **31** | **16.00-16.20** | **Комбинированное** | **1** | Доброе, хорошее солнце | **Комната природы** | **Опрос, наблюдение** |
| **30.** | **04** | **07** | **16.00-16.20** | **Занятие-исследование** | **1** | К нам весна шагает быстрыми шагами | **Лаборатория**  | **Творческие задания** |
| **31.** | **04** | **14** | **16.00-16.20** | **Интегрированное** | **1** | Пернатые гости | **Комната природы** | **Опрос, наблюдение** |
| **32.** | **04** | **21** | **16.00-16.20** | **Занятие-беседа** | **1** | Сколько знаю я дождей | **Комната природы** | **Творческие задания** |
| **33.** | **04** | **28** | **16.00-16.20** | **Лабораторное занятие** | **1** | Что такое облака, дождь, гроза? | **Лаборатория**  | **Опрос, наблюдение** |
| **34.** | **05** | **05** | **16.00-16.20** | **Творческое занятие** | **1** | Исчезающие вещества. Фокусы соли | **Лаборатория** | **Опыты, наблюдение** |
| **35.** | **05** | **12** | **16.00-16.20** | **Занятия-конкурс Мастер - класс** | **1** | Изобрази природное явление Размножение растений различными способами | **Комната природы,лаборатория** | **Наблюдение** |
| **36.** | **05** | **19** | **16.00-16.20** | **Театрализованное представление** | **1** | Итоговое занятие | **Муз.зал** | **Наблюдение** |
| **Итого** | **36 часов** |

**III Организационный раздел**

***3.1.Методическое обеспечение программы***

**Организационные формы проведения занятий**

*Индивидуальная форма* занятий предоставляет возможность учитывать возрастные и индивидуальные способности обучающихся.

*Коллективная форма работы* – основополагающая, представляет собой познавательный процесс, в котором избираются разнообразные варианты решения исполнительских задач, связанных с выполнением поисково-исследовательских задач, его творческим воплощением, а также способствует развитию познавательного интереса

**Методы и формы работы**

1Практические занятия.

 2. Групповая работа.

 3. Проведение лабораторных опытов

 5. Игровые формы.

 6. Реализация проектов.

**Формами проведения итогов реализации данной программы являются**

 - организация и проведение открытых занятий для родителей.

 -участие детей на выставках в дошкольном учреждении.

-участие в районных и областных мероприятиях, конкурсах

В рамках реализации программы наиболее актуально использование следующих ***педагогических технологий:***

1. Педагогика сотрудничества, которая предполагает индивидуальную, групповую и дифференциальную форму организации.

2. Личностно - ориентированное развивающее обучение, которое предполагает проведение занятий с элементами дифференциации  и индивидуализации.

**3.2. *Список литературы***

1.Т.И. Бабаева,З.А. Михайлова, А.Н.Ноткина Детство: Комплексная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г.

 2.Т.М. Бондаренко Экологическое занятие с детьми 6-7 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ТЦ «Учитель» 2004 г.

3.В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004 г.

4.Т.И. Гризик Познаю мир. Методические рекомендации по познавательному развитию. - М., 2005г.

5.О.В. Дыбина Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М., 2005 г.

 6.О.В. Дыбина, Н.П.Разманова, В.В.Щетинина Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2005 г.

7. А.И.Иванова Живая экология. Программа экологического образования дошкольников – М.:Сфера, 2009г.

II раздел

 1.О.В. Дыбина Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. - М.: Сфера, 2010г.

 2.Т.Н. Зенина Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами М. ,2006г.

3.Н.Я. Рыжова Песок, глина, камни: Экологическое воспитание дошкольников / Н.Я. Рыжова // Дошкольное воспитание: Ежемесячный научно- методический журнал. – М., 2003 г. - № 10.

 4. О.А.Скоролупова Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Вода». - М. ООО Издательство «Скрипторий», 2000 г.

 5.В.В. Смирнова, Н.И.Балуева, Т.М. Парфенова Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду. - Издательство РГПУ им. Герцена, 2003 г.

6.Т.П. Тугушева, А.Е.Чистякова Экспериментальная деятельность для старшего дошкольного возраста – СПб., 2007 г.

**ПРОГРАММА**

**воспитательной работы в творческом объединении**

**«Юные исследователи»**

# Пояснительная записка

Развитие российского образования связано с утверждением принципов гуманизации и гуманитаризации, что проявляется в повороте к личности, содействии ее развитию и позитивной социализации. Целевая установка при этом – создание условий для наиболее полной самореализации индивидуальных способностей, возможностей, потребностей, развития приоритетных характеристик, обеспечивающих успешное социальное самоопределение. Содержательно процесс обеспечения готовности к позитивной социализации представляет собой формирование разностороннего социального опыта.

Одной из задач учреждения дополнительного образования, наряду с творческим развитием детей, их самореализацией, является создание условий для их социализации. Развитие ребенка не происходит в одиночестве. На этот процесс оказывает влияние окружающая среда и, прежде всего, система социальных отношений, в которые с самого раннего детства включается ребенок. Социализация рассматривается как усвоение элементов культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируются качества личности.

# Актуальность программы

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304)

# Адресат программы

Настоящая программа воспитания разработана для детей от 4 до 5 лет, обучающихся в объединении по интересам естественнонаучной направленности «Юные исследователи», с целью организации воспитательной работы с воспитанниками. Реализация программы воспитательной работы осуществляется параллельно с выбранной ребенком или его родителями (законными представителями) основной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой.

**Цель программы:** формирование и развитие у воспитанников системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.

# Задачи программы:

1. Активизировать интересы воспитанников в направлении интеллектуального, нравственного, физического и духовного развития.
2. Создавать благоприятную обстановку для интеллектуального, эстетического, физического, коммуникативного самовыражения личности учащихся.
3. Формировать у воспитанников стремление к здоровому образу жизни.
4. Прививать воспитанников чувства долга и ответственности, любви к Родине, воспитывать бережное отношение к природе и окружающим живым существам.
5. Формировать у воспитанников потребность в саморазвитии и личностном совершенствовании.
6. Приобщение воспитанников к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению.
7. Развивать у воспитанников культуру межличностных отношений.
8. Предупреждать возникновение вредных привычек, совершение правонарушений.
9. Формировать важные социальные навыки, позволяющие успешно адаптироваться в современном обществе.

# Планируемые результаты реализации программы воспитания

* + Формирование у воспитанников представления о базовых национальных ценностях российского общества.
	+ Формирование у воспитанников ответственности за свое здоровье, направленности на развитие навыков здорового образа жизни и безопасного жизнеобеспечения.
	+ Формирование у воспитанников коммуникативных умений и навыков, способности адекватно выбирать формы и способы общения в различных ситуациях.
	+ Формирование и развитие положительных общечеловеческих и гражданских качеств личности.

# Основные направления воспитательной работы

Воспитательная работа в объединении по интересам естественнонаучной направленности «Юные исследователи» по восьми направлениям, позволяющим охватить и развить важные аспекты личности учащихся.

## ***Направления воспитательной работы:***

1. Патриотическое направление.
2. Духовно-нравственное направление.
3. Социальное направление.
4. Познавательное направление.
5. Физическое и оздоровительное направление.
6. Трудовое направление.
7. Эстетическое направление.
8. Работа с родителями.

# Патриотическое направление воспитания

***Патриотическое воспитание*** основывается на воспитании воспитанников в духе любви к своей Родине, формировании и развитии личности, обладающей качествами гражданина и патриота России способной на социально оправданные поступки в интересах российского общества и государства, в основе которых лежат общечеловеческие моральные и нравственные ценности патриота, гражданина своей страны. Направлено на выработку ощущения национальной принадлежности к русскому народу, его историческим корням и современным реалиям.

**Цель:** содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

# Задачи патриотического воспитания:

* формирование патриотических чувств и сознания воспитанников на основе исторических ценностей;
* сохранение и развитие чувства гордости и любви за свою страну, город, семью, их истории, культуре, традициям;
* воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов;
* изучение истории своей семьи, города, культуры народов мира, своей страны;
* развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны, культуры;
* формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

# 2. Духовно-нравственное направление воспитания.

***Духовно-нравственное воспитание*** направленно на формирование гармоничной личности, развитие ее ценностно-смысловой сферы посредством сообщения духовно-нравственных, морально-волевых и других базовых ценностей с целью развития:

* *нравственных чувств* - совести, долга, веры, ответственности; нравственного облика - терпения, милосердия;
* *нравственной позиции* - способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний;
* *нравственного поведения* - проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли.

**Цель:** формирование способности к духовному развитию, нравственному совершенствованию, индивидуально – ответственному поведению.

# Задачи духовно-нравственного воспитания:

* формирование у воспитанников нравственной культуры миропонимания;
* формирование у воспитанников осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего и своей роли в нем;
* воспитание доброго отношения к родителям, к окружающим людям, сверстникам;
* воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.

# Социальное направление воспитания

***Социальное воспитание*** осуществляется с целью освоения ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе глубоко социально нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

**Цель:** формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

# Задачи социального воспитания:

* создание условий для равного проявления у воспитанников объединения по интересам своих индивидуальных способностей;
* использование активных и нестандартных форм в работе с детьми, отвечающих их интересам и возможностям;
* развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам и огорчаться за чужие неудачи.

# Познавательное направление воспитания

***Познавательное воспитание*** направлено на развитие у воспитанников экологической культуры как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе и формирующей гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности.

**Цель:** формирование ценности познания.

# Задачи экологического воспитания:

* расширение знаний по экологии, географии, истории;
* расширение знаний об окружающем мире;
* развитие творческой, познавательной и созидательной активности;
* воспитание патриотизма посредством занятий по краеведению.

# 5. Физическое и оздоровительное направление воспитания

***Физическое и оздоровительное направление воспитания*** направленно на совершенствование и развитие физических качеств личности, формы и функций организма человека, формирования осознанной потребности в физкультурных занятиях, двигательных умений, навыков, связанных с ними знаний, потребности в активном, здоровом образе жизни, негативного отношения к вредным, для здоровья человека, привычкам.

**Цель:** формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

# Задачи физического и оздоровительного воспитания:

* формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья;
* познакомить воспитанников с правилами поведения на улице, дороге, в транспорте, на природе;
* познакомить учащихся с дорожными знаками, сигналами светофора.

# 6.Трудовое направление воспитания.

***Трудовое направление воспитания*** направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

**Цель:** формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

**Задачи трудового воспитания:**

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

# 7.Эстетическое направление воспитания.

***Эстетическое воспитание*** направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействует воспитанию художественного вкуса.

**Цель:** способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

**Задачи эстетического направления:**

- развивать способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;

- формирование отображения прекрасного в продуктивных видах деятельности.

# 8.Работа с родителями

***Работа с родителями*** направлена на создание условий для формирования системы детско-родительских отношений на основе приоритетных направлений воспитательной работы в объединении по интересам, повышение родительской ответственности за обучение и воспитание детей.

**Цель:** создание условий для активного участия семьи в воспитательной системе объединения по интересам, формирование единомышленников из числа родителей.

# Задачи:

* довести до сознания родителей педагогические советы и рекомендации, выработать положительное отношение к ним;
* создать эмоциональный настрой на совместную работу родителей с детьми;
* привлекать родителей к активному участию в мероприятиях, родительских собраниях.

**Календарный план воспитательной работы МБДОУ ЦРР д/с «Рябинушка»**

**с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий**

**на 2024-2025 уч.г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Ориентировочныйпериод проведения | Возраст участников | Ответственные |
| Гражданско – патриотическое направление |
| Беседы о школе | сентябрь | 6-7 лет | Воспитателиподготовительных к школе групп |
| Экскурсия в школу | сентябрь | 6-7 лет | Зам.зав.пометодической работе |
| Презентация одостопримечательностях Смоленска | сентябрь | 5-7 лет | Воспитатели старших и подготовительных кшколе групп |
| Флешмоб «Я, ты, он, она – вместе целая страна!» | октябрь | 4-7 лет | Зам.зав.пометодической работе |
| Акции ко Дню Отца | октябрь | 4-7 лет | Зам.зав.пометодической работе |
| Образовательные ситуации «Я ребенок – я имею право» | декабрь | 6-7 лет | Воспитатели подготовительных кшколе групп |
| Образовательные ситуации «Мир один на всех!» | декабрь | 5-7 лет | Воспитатели старших и подготовительных кшколе групп |
| Акции ко Дню волонтера в России | декабрь | 5-7 лет | Воспитатели старших и подготовительных кшколе групп |
| Групповые проекты ко Дню науки | февраль | 5-7 лет | Воспитатели старших и подготовительных кшколе групп |
| Образовательные ситуации «Мой родной язык» | февраль | 5-7 лет | Воспитатели старшихи подготовительных к школе групп |
| Проекты в группах ко Дню космонавтики | апрель | 4-7 лет | Воспитатели средних –подготовительных к школе групп |
| Образовательные ситуации«Праздник весны и труда» | май | 4-7 лет | Воспитатели средних –подготовительных к школе групп |
| Акции ко Дню Победы («Мы помним, мы гордимся», «Голубь мира», «Мы юные наследникиПобеды», «Книга Памяти») | май | 4-7 лет | Зам.зав.пометодической работе |
| Акции ко Дню общественных организаций России | май | 5-7 лет | Воспитатели старших и подготовительных кшколе групп |
| Социально – нравственное направление |
| Образовательные ситуации по безопасности | сентябрь | 4-7 лет | Воспитатели средних – подготовительных кшколе групп |
| Благотворительная акция «Творидобро» | сентябрь | 5-7 лет | Зам.зав.пометодической работе |
| Акция «Я люблю Смоленщину» | сентябрь | 1,5-7 лет | Зам.зав.пометодической работе |
| Коллективные работы «Бабушка рядышком с дедушкой» | октябрь | 4-7 лет | Воспитатели средних - подготовительных кшколе групп |
| Образовательные ситуации, приуроченные Дню гражданскойобороны | октябрь | 1,5-7 лет | Воспитатели всех групп |
| Проекты ко Дню защиты животных | октябрь | 1,5-7 лет | Воспитатели всех групп |
| Акции ко Дню отца  | октябрь | 1,5-7 лет | Воспитатели всех групп |
| Акция «Дари добро» | декабрь | 5-7 лет | Зам.зав.пометодической работе |
| Флешмоб «Спасибо!» | январь | 1,5-7 лет | Зам.зав.пометодической работе |
| Благотворительная акция «Светлая Пасха» | апрель | 1,5-7 лет | Зам.зав.пометодической работе |
| Образовательные ситуации,посвященные Дню пожарной охраны | апрель | 1,5-7 лет | Воспитатели групп |
| Образовательные ситуации «День славянской письменности и культуры» | май | 6-7 лет | Воспитателиподготовительных к школе групп |
| Физическое и оздоровительное направление |
| Спортивно – развлекательная программа «СпАртианские игры» | сентябрь | 5-7 лет | Музыкальный руководитель и инструктор пофизической культуре |
| Акция «Покормите птиц зимой!» | декабрь | 1,5-7 лет | Зам.зав.пометодической работе |
| Новогодние акции | декабрь | 1,5-7 лет | Зам.зав.пометодической работе |
| Конкурсная программа «Турнир чести» | февраль | 5-7 лет | Музыкальный руководитель и инструктор пофизической культуре |
| Образовательные ситуации«Иммунитет на страже здоровья» | март | 4-7 лет | Воспитатели средних - подготовительных кшколе групп |
| Образовательные ситуации «Сороки или жаворонки» | март | 1,5-7 лет | Воспитатели групп |
| Экскурсия в «Птичий городок» | апрель | 1,5-7 лет | Зам.зав.пометодической работе |
| Спортивные развлечения «Кошкин дом» | апрель | 3-7 лет | Инструктор пофизической культуре |
| Трудовое направление |
| Образовательные ситуации «Хлеб всему голова» | октябрь | 4-7 лет | Воспитатели средних -подготовительных к школе групп |
| Проекты «Вместе с мамой, вместе с папой» | октябрь | 4-7 лет | Зам.зав.пометодической работе |
| Субботники ко Дню весны и труда | май | 1,5-7 лет | Воспитатели групп |
| Этико – эстетическое направление |
| Выставка рисунков «Смоленск – любимый город!» | сентябрь | 5-7 лет | Зам.зав.пометодической работе, Воспитатели старших и подготовительныхгрупп |
| Выставка семейных работ «Чудесныепревращения осенью» | сентябрь | 1,5-7 лет | Зам.зав.пометодической работе |
| Выставка рисунков «Братья наши меньшие» | октябрь | 4-7 лет | Зам.зав.по |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | методической работе |
| Выставка рисунков «Здравствуй,синичка!» | октябрь | 5-7 лет | Зам.зав.пометодической работе |
| Выставка коллективных работ сдетьми в группах «Мамочку мою очень сильно я люблю» | ноябрь | 1,5-7 лет | Воспитатели групп |
| Выставка книг, литературныхпроизведений С.Я.Маршака | ноябрь | 1,5-7 лет | Воспитатели групп |
| Выставка книг, литературных произведений Д.Н.Мамина -Сибиряка | ноябрь | 3-7 лет | Воспитатели групп |
| Проекты в группах «Новый год шагает по планете» | декабрь | 1,5-7 лет | Зам.зав.пометодической работе, воспитатели групп |
| Выставка творческих работ«Новогодний серпантин» | декабрь | 1,5-7 лет | Зам.зав.пометодической работе |
| Проекты ко Дню художника | декабрь | 1,5-7 лет | Воспитатели групп |
| Выставка рисунков «БерегитеЗемлю!» | март | 5-7 лет | Зам.зав.пометодической работе |
| Выставки книг, сделанные своимируками | апрель | 1,5-7 лет | Зам.зав.пометодической работе |