

Согласовано:
Председатель комитета по
образованию Администрации
муниципального образования
«Смоленский район»
Смоленской области



И.В. Лонцакова

Принято:
На общем собрании
Протокол №1 от 09.01.2023г.

Утверждено:
Приказ №3 от 09.01.2023г.
Заведующий МБДОУ ЦРР
д/с «Рябинушка»
О.М.Иванова



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад»
«Рябинушка»
Смоленского района Смоленской области
на 2023-2025гг.**

Содержание программы

Введение	3-6
1. Паспорт Программы	6-9
2. Информационная справка	9-13
3. Проблемный анализ деятельности ДООУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования	13-22
3.1. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей ...	13-14
3.2. Анализ результатов образовательного процесса	14-21
- физическое развитие	14-17
- художественно-эстетическое развитие	17-19
- познавательное и речевое развитие	19-20
- социально-коммуникативное развитие	21
3.3. Определение возможных путей решения проблем	22
4. Концепция развития ДООУ	22-28
4.1. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)	24-25
4.2. Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)	25-26
4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	26-27
4.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации	27-28
4.5. Механизм реализации Программы развития	28
4.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития	28
5. План мероприятий реализации Программы развития ДООУ	28-49
6. Ожидаемые результаты	45-46
7. Экспертный лист Программы развития ДООУ. Система мониторинга	47-49

Введение

Ключевыми приоритетами новой модели развития образования является:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности воспитанников;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие воспитанников (интеллект, талант, личность);
- создание активной системы социализации воспитанников;
- поддержка педагога (постоянное профессиональное развитие на основе адресного сопровождения);
- конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация);

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эталонной моделью общенациональной школы будущего (центр образования, воспитания и просвещения) стала «Школа Минпросвещения России». Эффективное решение задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы. Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни, сохранение и укрепление здоровья и забота о его полноценном детстве.

При разработке программы был разработан план (дорожная карта) в котором запланированы конкретные мероприятия (проекты). Каждый проект имеет свою

систему целей и задач, мероприятий и сроки реализации и ресурсы. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат программы. Выбор именно этого подхода является следствием осмысления преимуществ проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

Для разработки Программы развития была создана творческая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- Анализ деятельности ДОО, её внутренней и внешней среды;
- Разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДООУ, образ педагога и выпускника ДООУ;
- Определение стратегических целей и задач.

Деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах:

Принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата.

Принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДООУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.

Принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования в ДООУ осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.

Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

Принцип точности. Проекты должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДООУ.

Основное предназначение программы

- построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья;

- определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и задачами деятельности ДООУ.
- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДООУ.
- определение факторов риска, затрудняющих реализацию программы развития, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДООУ.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Раздел 1. Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития МБДОУ ЦРР д/с «Рябинушка» Смоленского района Смоленской области на 2023-2025 годы.
Заказчик программы	Комитет по образованию Администрация муниципального образования «Смоленский район», родители МБДОУ ЦРР д/с «Рябинушка», социум микрорайона
Разработчики программы	Иванова О.М.- заведующий ДОУ Творческая группа МБДОУ ЦРР д/с «Рябинушка»:
Исполнители программы	Администрация МБДОУ ЦРР, педагогический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры ДОУ
Научно-методические основы разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07. 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Концепция «Школа Министерства просвещения Российской Федерации» разработанная ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (проект); - ФГОС ДО (утв. приказом МОН РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) - Федеральная образовательная программа ДО, утв. №1028 от 25.11.2022. Минпросвещения России; - ФГОС начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373); - Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10). - Концепция развития муниципальной системы образования на 2023-2025 г.г., разработанная комитетом по образованию Администрации муниципального образования «Смоленский район» - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Устав МБДОУ ЦРР д/с «Рябинушка».
Основные этапы программы <u>I этап:</u> <u>подготовительный</u> <u>(2023г.)</u> <u>II этап:</u> <u>реализация</u> <u>мероприятий</u> <u>(2023-2024гг.)</u>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение самодиагностики в ДОУ; - подготовка локальных актов(дорожной карты). - реализация направлений программы развития в соответствии с дорожной картой ДОУ.

<p><u>III этап:</u> <u>обобщающий</u> <u>(2025г.)</u></p>	<p>- анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации; - подведение итогов работы магистральных направлений программы развития.</p>
<p>Кем принята программа</p>	<p>Программа принята на общем собрании МБДОУ ЦРР д/с «Рябинушка» протокол №1 от 18.01.2023г.</p>
<p>С кем согласована программа</p>	<p>Согласована с председателем комитета по образованию Администрации муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области</p>
<p>Цели и задачи программы</p>	<p><u>Цель:</u> Создание образовательного пространства и равных условий для каждого воспитанника независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности ОО, её материальной обеспеченности.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -определить единые магистральные направления деятельности ДОУ, формирующие единое образовательное пространство; -сформировать механизмы вовлечения и поддержки семьи в процессе социализации, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка; -сформировать личностные результаты воспитанников на основе развития их самосознания, самоопределения; -создать модель сельской образовательной организации, как образовательного центра образования, воспитания и просвещения; -обеспечить поддержку образовательных программ и проектов, направленных на реализацию актуальных направлений развития в области образования; -обеспечить развитие открытых механизмов и форм управления образованием на основе общественного участия и социального партнерства; - обеспечить развитие системы оценки качества образования.
<p>Ожидаемые результаты программы и индикаторы для оценки их достижения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание модели сельской образовательной организации, как образовательного центра образования, воспитания и просвещения; - создание ВСОКО в ДОУ; -100% обеспеченность узкими специалистами (учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор) в соответствии с современными требованиями; -обновлённая структура и содержание образовательной программы ДОУ с учетом ФОП ДО; - 100% успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы; - социализация выпускников в условиях школы до 100%; - достижение к 2025 году до 100% охвата детей в возрасте от полутора до 7 лет дошкольным образованием; - увеличение до 60% количества педагогов в ДОУ, имеющих квалификационную категорию; -увеличение количества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства до 30%; - включенность в опытно-экспериментальную, инновационную деятельность до 50% педагогов; - увеличение до 80% доли воспитанников старшего дошкольного возраста, осваивающих образовательные программы дополнительного образования, от общего числа воспитанников старшего дошкольного

	<p>возраста (5-8 лет);</p> <ul style="list-style-type: none"> - охват дополнительным образованием воспитанников в ДОУ (более 50 %); - рост доли воспитанников, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня; - снижение заболеваемости воспитанников в результате внедрения в образовательную среду «Программы Здоровье», 100% обеспечение прохождения диспансеризации воспитанниками, увеличение высокого уровня физического развития воспитанников ДОУ(более 50 %); - увеличение количества родителей, которые удовлетворены качеством дошкольного образования до 100%; - обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников; - обновлённая система социального партнёрства, ГОУ; - модернизированная материально-техническая база ДОУ: обеспеченность мультимедийным оборудованием старше-подготовительных групп, доступность ДОО для детей- инвалидов и детей ОВЗ в соответствии с нозологией(до 100%),приобретение и ремонт (до30%)уличного игрового оборудования, замена асфальтового покрытия и создание «Городка безопасности».
Срок действия программы	С января 2023 года по декабрь 2025 года
Структура программы	Введение, информационная справка о ДОУ, проблемный анализ ДОУ, концепция программы развития (миссия, модель выпускника, модель инновационных процессов, основные направления программы, ожидаемые результаты программы).
Ресурсное обеспечение реализации программы	<p>Необходимые ресурсы:</p> <p><u>организационные</u> (создание рабочих групп и организация их работы по разработке программы; распределение функций по управлению);</p> <p><u>кадровые</u> (подготовка членов рабочих групп, задействованных в создании проекта);</p> <p><u>мотивационные</u> (создание условий для мотивации кадров: постановка перед разработчиками цели, создание системы контроля, оценки и вознаграждения деятельности, обеспечение средств, необходимых для выполнения работ);</p> <p><u>временные</u> (3года);</p> <p><u>нормативно-правовые</u> (разработка нового локального акта, издание приказа о разработке программы и создании рабочих групп);</p> <p><u>информационные</u> (информирование участников о создании программы и порядке выполнения работ, сбор информации о состоянии решения проблемы, выявление причин проблемы, создание банка инновационных идей, обсуждение содержания инновационного проекта с предлагаемыми участниками);</p> <p><u>научно-методические</u> (разработка содержания, проведение экспертизы и презентации проекта среди педагогических, управленческих кадров, детей и родителей);</p>

	<u>материально-технические</u> (оснащение оборудованием, необходимым для введения инновационных технологий).
Объем и источники финансирования программы	Бюджетное финансирование, внебюджетное финансирование, призовой фонд за участие в конкурсах.
Порядок управления реализацией программы	Управление и контроль за реализацией Программы осуществляется заведующим, педагогическим советом ДОУ.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации программы	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация ДОУ, ежегодное обсуждение результатов на итоговом Педагогическом совете. Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте ДОУ.

Раздел 2. Информационная справка

Полное наименование в соответствии с уставом	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад» «Рябинушка» Смоленского района Смоленской области
Сокращенное наименование в соответствии с уставом	МБДОУ ЦРР д/с «Рябинушка»
Организационно-правовая форма в соответствии с уставом	Образовательное учреждение
Тип	Бюджетное образовательное учреждение
Учредитель	муниципальное образование «Смоленский район» Смоленской области
Год основания	1987г.
Юридический адрес	214550 Смоленская обл., Смоленский р- он, д. Жуково, ул. Лесная, д. 9
Телефон, факс	47 – 55 - 54
E-mail	rjabinushka@inbox.ru
Адрес сайта в Интернете	rjabinushka-smol.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Иванова Ольга Михайловна

МБДОУ ЦРР д/с «Рябинушка», открыт в 1987г. С 2005 года учреждение имеет статус Центра развития ребенка. Это отдельно стоящее здание, расположено в центре жилого комплекса д. Жуково. Площадь территорий детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 10 игровых прогулочных участков и одна спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки. Состояние материально-технической базы детского сада соответствует педагогическим требованиям,

современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Предметно-развивающая среда в ДОУ создается в соответствии с ФГОС ДО и ООП детского сада. Постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. В ДОУ есть мини-музеи: «Горница», комната природы, комната творчества, экспериментальная лаборатория, лестничные площадки имеют тематическое оформление. Групповые оснащены игровым оборудованием согласно требованиям ФГОС ДО.

Режим работы ДОУ

Режим работы ДОУ- 12 часов.

Детский сад работает с 7.00 до 19-00, выходной день – суббота, воскресенье.

Начало образовательной деятельности с 9.00, продолжительность согласно программным требованиям для каждой возрастной группы. С 15.30 до 16.30 работают творческие объединения и проводятся общесадовские мероприятия.

Распределение воспитанников по группам, в соответствии с возрастными характеристиками

группа	возраст	количество
1-2-я группа раннего возраста	1.5 – 3 лет	3 группы
младшая группа	3- 4 года	1 группа
средняя группа	4- 5 лет	2 группы
старшая группа	5- 6 лет	2 группы
подготовительная к школе группа	6- 7 лет	2 группы

Приём детей в ДОУ осуществляется преимущественно из микрорайона д. Жуково, д. Покорное, д. Стабна, с/п «Кристалл». В последние годы существенно возросла конкурентоспособность дошкольного учреждения, увеличился приток детей из других деревень

Населенный пункт	2023	2024	2025
д. Жуково	98		
д. Мощинки	6		
д. Мазальцево	6		
д. Покорное	17		
д. Стабна	14		
д. Быльники	52		
с. Печерск	39		
с/п Кристалл	3		
САЗ	3		

д Заборье	2		
д Терехи	1		
д Зыколино	1		
д Пенеснарь	1		
Итого детей	243		

Обеспечение безопасности

В детском саду разработан и согласован паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) учреждения, установлена прямая связь с МЧС, охрану осуществляет «Росгвардия», установлена автоматическая пожарная сигнализация, система видеонаблюдения. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Вывод: социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов ДОУ. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда.

Социальный статус семей воспитанников ДОУ

(статистика на 01.01.2023г. 243 семьи)

1.	Семьи в ДОУ:	Количество	%
	Количество полных семей	227	87%
	Количество неполных семей	16	7%
	Количество многодетных семей (3 и более детей)	24	9%
	Количество семей с опекунами	2	1%
	Количество семей с родителями-инвалидами	3	1%
	Количество семей «группы риска», из них стоят на учете в КДН, УВД	-	0%
2.	Возраст родителей:		
	средний возраст женщины	≈ 30 лет	
	средний возраст мужчины	≈ 35 года	
3.	Образовательный уровень родителей:		
	Среднее	26	7%
	Среднее специальное	98	42%
	Высшее	119	51%
4.	Социальный статус родителей:		
	Руководители	26	7%
	Специалисты	33	29,8%
	Другие работники, относящиеся к служащим	50	29%
	Рабочие	52	23%

	Предприниматели	18	4%
	Военнослужащие	8	2%
	Инвалиды	2	0,5%
	Пенсионеры	2	0,5%
	Вынужденные переселенцы (беженцы)	0	0
	Безработные	23	5%
5.	Условия проживания:		
	Удовлетворительные	201	100%
	Неудовлетворительные	-	-
	- несоответствие площади количеству проживающих		
	- несоответствие санитарно-гигиенических или социальных условий		

По социальному составу преобладает полная семья. Высшее образование имеют – 51% родителей, средне - специальное – 42%. Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДООУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

- адаптационный период: знакомство с ДООУ (договор, экскурсия, знакомство с программой);
- выявление потребностей, интересов и возможностей семьи, разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы;
- реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада;
- дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: почтовый ящик «Проблемные вопросы», буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

Структура управления ДООУ.

Непосредственно управление и руководство ДООУ осуществляет заведующий, лицо несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. Основными формами управления в ДООУ являются:

- общее собрание
- педагогический совет
- совет родителей

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется на основе принципов демократии, гласности, открытости и самоуправления. Органами самоуправления в ДООУ являются: Совет педагогов и собрание трудового коллектива, которые осуществляют свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ДООУ.

В организационной структуре управления ДОУ часть полномочий делегирована на нижестоящие уровни, что способствует развитию демократизации образовательного процесса, демократизации и гуманизации отношений в педагогическом коллективе. Такое делегирование и относительная автономность в осуществлении управленческой деятельности привела к созданию системы рациональной организации и ответственности на всех уровнях управления ДОУ.

Организационно-правовым документом, в котором закреплена структура, функции, права и обязанности дошкольного образовательного учреждения, вытекающие из Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, является Устав.

Педагогические кадры ДОУ:

Образовательный уровень педагогических кадров.

Общее количество педагогов	Педагоги с высшим образованием	Педагоги со средним профессиональным образованием	Педагоги со средним специальным образованием
21 педагог	13	5	3
2 администрация	2		
23 человека	15	5	3

Наличие узких специалистов

Направление	Группа	Ф. И. О.	Квалификация по диплому
Учитель-логопед	Логопедическая служба	Качяраускене К.В. Матенкова А.Б.	Учитель - логопед
Музыкальный руководитель	Все группы	Бакустина М. А.	Преподаватель музыкальной школы
Инструктор по физ. культуре	Все группы	Солдатов Н.А.	Инструктор по физической культуре
Педагог - психолог	Все группы	Чигрина Е.Н.	Педагог-психолог

Раздел 3. Проблемный анализ деятельности ДОУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования

3.1. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей.

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов. Стратегия модернизации образования, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях. В первую очередь, главным результатом образования

должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- определить единые магистральные направления деятельности ДОУ, формирующие единое образовательное пространство;
- сформировать механизмы вовлечения и поддержки семьи в процессе социализации, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка;
- сформировать личностные результаты воспитанников на основе развития их самосознания, самоопределения;
- создать модель сельской образовательной организации, как образовательного центра образования, воспитания и просвещения;
- обеспечить поддержку образовательных программ и проектов, направленных на реализацию актуальных направлений развития в области образования;
- обеспечить развитие открытых механизмов и форм управления образованием на основе общественного участия и социального партнерства;
- обеспечить развитие системы оценки качества образования.

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ОУ.

Данные по результатам проведенного в ДОУ опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 80%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 56%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 81%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 100%;
- с качественной подготовкой к школе - 97%;

Кроме этого, 47% родителей готовы участвовать в жизни ДОУ, хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 37% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали средний уровень педагогической компетентности родителей, а значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности родителей.

3.2 Анализ результатов образовательного процесса

Физическое развитие

Результаты обследования детей по группам здоровья

Группы здоровья	Дети с 1.5 лет до 3-х	Дети с 3-х до 7 лет
	2022г	2022г
I группа	5 (9%)	34 (18%)
II группа	42 (75%)	129(69%)
III группа	9 (16%)	22 (12%)
IV группа	-	2 (1%)

Результаты обследования детей по физическому развитию

Физическое развитие	Дети с 1.5 лет до 3-х	Дети с 3-х до 7 лет	всего
	2021-22г	2021-22г	2021-22г
Высокое	10(22%)	66(34%)	76(32%)
Выше среднего	11(24%)	73(36%)	84(33%)
Среднее	25(54%)	58(30%)	83(35%)

Нами изучено и проанализировано состояние здоровья детей ДОО. Все дети наблюдались в течение учебного года, как и в предыдущие годы, врачами поликлиники. Все дети 1 раз в год проходят углубленный медицинский осмотр с привлечением специалистов узкого профиля. Все случаи острой заболеваемости по обращаемости и справкам из поликлиник и стационаров также регистрируются. Медицинская сестра в ДОО отсутствует

Организация полноценного сбалансированного питания

В детском саду функционирует пищеблок. Оснащение пищеблока обновляется ежегодно. Питание детей в ДОО осуществляется согласно разработанному 10-дневному меню. Персонал пищеблока аттестован, прошел санитарно-гигиеническое обучение.

Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми

№ п/п	Направления и мероприятия	Возрастная группа	Продолжительность, мин.
1. Организация двигательного режима в ДОО			

1	Утренняя гимнастика	все	7-10
2	Физкультурные занятия	все	15-30
3	Двигательная разминка	все	3-5
4	п/игры, физические упражнения на прогулке и самостоятельная двигательная деятельность детей	все	Не менее 3 ч
5	Физкультурный праздник	все	20-40
6	Походы, экскурсии	средние, старшие, подготовительные	60-120
7	Индивидуальная работа по развитию движений	все	12-15
2. Оздоровительная работа с детьми			
1	Закаливающие мероприятия: -прием и уход детей на улице (летом), -проветривание помещений, -воздушные ванны, -гимнастика после сна, -оздоровительный бег и др.	Все Все Все	35 по графику по СанПиН 5-15 7-15 5-10
3. Коррекционная работа			
1	Упражнения на формирование правильной осанки	все	3-5
4. Создание условий для формирования навыков ЗОЖ			
1	Формирование навыков личной гигиены	Все	-
2	Формирование навыков культуры питания	Все	-
3	Формирование навыков по безопасности и охране здоровья	Все	-

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех участников образовательного процесса: родителей, воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни. Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДОУ:

- развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок);
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;
- применение здоровьесберегающих технологий при реализации образовательной программы;

- взаимодействие всех сотрудников ДООУ при решении задач формирования у детей культуры здоровья;

- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Анализ педагогической работы показал, что только физически развитые и практически здоровые дети достигают успехов и вершин познания мира.

Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира.

Дети имеют представления:

- что такое здоровье и как его сберечь;

- что такое витамины, в чем они содержатся и как влияют на здоровье;

- что такое правильное питание; какие продукты считаются полезными, а какие — бесполезными;

- какие органы есть у человека, как они «работают»;

- что такое режим, гигиена и закаливание;

- что такое микробы и вирусы;

- как правильно оказать себе первую помощь;

- что такое аптека, для чего она нужна;

Традиции:

- зимние (январь) и летние (май) малые Олимпийские игры;

- спАртианские игры (сентябрь),

- «Мама, папа, я – спортивная семья» (апрель),

- «Турнир чести» (февраль)

Во всех возрастных группах ежеквартально проводятся спортивные развлечения.

Сильная сторона	Слабая сторона
В ДООУ выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; многие дети владеют некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки). Есть система валеологического воспитания и работа по ОБЖ.	Наличие в ДООУ детей с низким уровнем физического развития, детей с ОВЗ, детей -инвалидов Наличие в ДООУ детей «группы риска». Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей. Отсутствует система работы по оздоровлению сотрудников ДООУ.

Художественно-эстетическое развитие

Сочетание Комнаты природы с образцами детского творчества придаёт интерьеру загадочность, декоративную яркость, побуждает у детей желание заниматься изобразительной деятельностью.

Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства)

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, кусочки ткани, цветная бумага, фломастеры, соленое тесто и т.д. Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательно-ценностного опыта в творческой музыкальной деятельности. Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее общее развитие. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка. В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроения, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке. Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество). Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи. Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка. Упражнения, используемые музыкальным руководителем в работе с детьми, различны по своим функциям:

- 1) Упражнения, с помощью которых совершенствуются навыки основных движений (ходьба, бег, прыжки), происходит усвоение танцевальных элементов (упражнения для рук и верхнего плечевого пояса), упражнения без музыки и психогимнастика.
- 2) Упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы (хороводы, пляски, современные танцы), игровое танцевальное творчество. Освоение детьми умений в

музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

Музыкант оперирует звуками, писатель словом, живописец обращается к линии и цвету. А педагоги строят непосредственную образовательную деятельность с детьми индивидуально и по подгруппам, что создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка.

Традиции:

· праздники: «Праздник Осени» (октябрь), «День матери» (ноябрь), «Новый год» (декабрь), «Турнир чести» (февраль), «Масленица» (март), «Мамин праздник» (март)

· экскурсии, посвященные Дню победы (май), Дню освобождения Смоленщины (сентябрь)

· сезонные выставки детского творчества

· ежемесячные театрализованные представления с участием профессиональных артистов.

Сильная сторона	Слабая сторона
Проводится интегрированная образовательная деятельность с детьми. Для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей музыкальный руководитель строит работу с родителями с учетом особенностей воспитания в семье.	Недостаточная осведомленность и владение техниками арт-терапии со стороны педагогов и родителей. Разработка АОП для детей с ОВЗ

Особую роль в становлении изобразительной деятельности детей играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Самый верный путь приобщения к искусству — это постоянное общение с ним. Посещая сегодня музеи, выставки художников, знакомясь с памятниками архитектуры в иллюстрациях художников, дети незаметно накапливают опыт эстетического отношения к действительности.

Познавательное и речевое развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о

малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

В старших и подготовительных к школе группах ведется обучение грамоте с учетом возможностей детей и спецификой работы в ДООУ. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу. Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В подготовительных к школе группах дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, умеют читать.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников. Педагоги ДООУ используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития:

- проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»;
- консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?»;
- оформление стендов и логопедических уголков, где даются сведения о степени сформированности звукопроизношения у каждого ребенка.

Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной коррекционной работы. В детском саду имеются: много наглядного и дидактического материала, воспитатели самостоятельно используют информацию из интернета (распечатывают материал, делают для детей презентации, используют компьютеры), для исследовательской работы имеются приборы, в группах создана насыщенная, вариативная, доступная и безопасная развивающая среда

Традиции:

- проведение театрализованных спектаклей детьми для родителей и младших дошкольников

Сильная сторона	Слабая сторона
Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры), театральные уголки, книжные уголки с научной и художественной литературой, мини музей.	Наличие в ДООУ родителей(законных представителей) с пассивным отношением к участию в мероприятиях; Ограниченные возможности вариативных форм работы в ДООУ (финансирование, кадры).

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

В ДОУ разработано комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, обеспечивающее развитие индивидуальных особенностей. Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. В ДОУ и на территории создана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.

Сильная сторона	Слабая сторона
В детском саду свободный выбор детям обеспечен в игровой и в самостоятельной деятельности. Педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности.	организация доступной среды для детей-инвалидов с различной нозологией и детей с ОВЗ

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

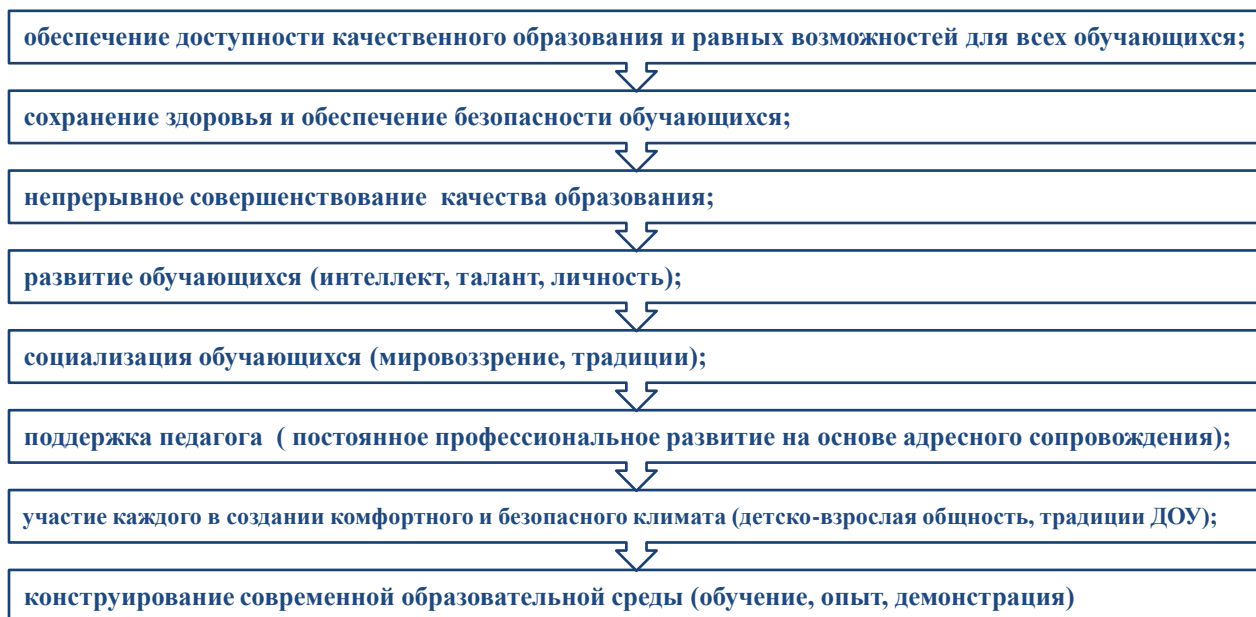
- подборе иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация);
- подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

3.3. Определение возможных путей решения проблем

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДООУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДООУ.

Программа развития на 2023-2025 гг. призвана осуществить переход от актуального развития ДООУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Ключевые приоритеты



Угрозы (опасности):

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников, стереотипность мышления педагогов.
- трудности в получении платных дополнительных услуг (часть контингента обучающихся из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей);

Раздел 4. Концепция развития ДООУ

Цель:

- создание единого образовательного пространства в ДООУ и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д.

Магистральные направления программы развития



-  ЗНАНИЕ
-  ЗДОРОВЬЕ
-  ТВОРЧЕСТВО
-  ВОСПИТАНИЕ
-  ПРОФОРИЕНТАЦИЯ
-  ПЕДАГОГ
-  КЛИМАТ ДОУ
-  ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Этапы реализации программы развития

Первый этап: подготовительный (2023 г.)	Второй этап: реализация мероприятий (2023 – 2024 гг.)	Третий этап: обобщающий (2025 г.)
<ul style="list-style-type: none"> • проведение самодиагностики в дошкольной образовательной организации; • подготовка локальных актов (дорожной карты). 	<ul style="list-style-type: none"> • реализация направлений программы развития в соответствии с дорожной картой дошкольной образовательной организации. 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ДОУ; • подведение итогов работы магистральных направлений программы развития ДОУ.

Единое образовательное пространство(обучение и воспитание)

базовый

средний

полный

Знание: качество и объективность	Здоровье	Творчество	Воспитание	Профориентация	Педагог	Климат ДОУ	Образовательная среда
<ol style="list-style-type: none"> 1. Единые рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование. 2. Единые подходы к планированию воспитательно-образовательного процесса. 3. Методическое обеспечение в соответствии с ФГОС ДО. 4. Проектная и исследовательская деятельность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Единые инструменты мониторинга здоровья обучающихся. 2. Единые рекомендации по здоровью-сбережению. 3. Психогигиенические и психопрофилактические мероприятия. 4. Профилактическая работа с родителями по употреблению ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дополнительное образование в ДОУ. 2. Система конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. 3. Театр ДОУ. 4. Газета ДОУ 5. Музей и музейная педагогика. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочая программа воспитания. 2. Календарный план воспитательной работы. 3. Единые подходы к работе с родительским сообществом. 4. Проекты детских инициатив. 5. Государственная символика (флаг, герб, гимн). 6. Программа краеведения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Система профориентационной работы 2. Тематические экскурсии и события с участием родительской общности. 3. Сетевые программы по формированию предельно профориентации у дошкольников с другими ДОУ. 4. Вовлечение семьи в профориентационный процесс. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие и повышение квалификации. 2. Методическое сопровождение педагогического состава. 3. Система наставничества. 4. Участие педагогов в конкурсном движении. 5. Единый реестр профессиональных конкурсов. 6. Аттестация. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологический комфорт для всех (консультационный центр (педагоги, узкие специальности). 2. Кабинеты педагога-психолога и учителя – логопеда для проведения коррекционно-развивающих занятий и проведения консультаций. 3. Психолого – педагогическая и медико – социальная помощь детям с ограниченными возможностями. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Трансформируемое зонированное пространство в группах, архитектурная доступность. 2. Поддержка всех активностей. 3. Музыкальный зал (театр, фестиваль). 4. Спортивная инфраструктура. 5. Комната природы. 6. Этнографический музей. 7. Лаборатория. 8. Экологическая тропа.

4.1. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя лично-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

4.2. Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом. Приобщенный к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 до 8 лет, их социализации и самореализации. Перспектива новой модели предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое, духовно-нравственное и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития. Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2023-2025 гг.

4.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным. Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов, педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДООУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДООУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и

консультационным ресурсам. Организационная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

4.5. Механизм реализации Программы развития

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства

Механизмом реализации программы развития ДОО являются составляющие ее проекты и программы.

Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов. Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через публичный доклад заведующей ДОО ежегодно.

4.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОО

Администрация учреждения несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.

Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг.

Раздел 5. План мероприятий по реализации Программы развития ДОО на 2023-2025гг.(дорожная карта)

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат	Форма отчета
1. Магистральное направление: Знание: качество и объективность					
1.1.	Единые рабочие программы, единое календарно –	в течение реализации ПР ДОО	Заместитель заведующего по методической работе Гращенкова	100%	Рабочие программы, календарно – тематическое

	тематическое планирование	2023-2025г.г.	С.Ю.		планирование ДОУ, утверждены пр.№__от _____ размещены на сайте ДОУ
1.2.	Мониторинг детей	сентябрь – май 2023-2025г.г.	Заместитель заведующего по методической работе Гращенко С.Ю.	100%	Анализ ДОУ, утвержден пр.№__от _____ размещен на сайте ДОУ
1.3.	Развитие системы дополнительного образования	в течение реализации ПР ДОУ 2023-2025г.г.	Заведующий ДОУ Иванова О.М.	Увеличение количества творческих объединений на одно в год, 80% охват детей дополнительным образованием в возрасте от 5 до 8 лет; 50% охват детей дополнительным образованием в детском саду	программы творческих объединений всех направленностей Пр.__от _____, отчет по результатам реализации программ в анализе ДОУ размещено на сайте ДОУ _____
1.4.	Проектная и исследовательская деятельность инновационная деятельность	в течение реализации ПР ДОУ 2023-2025г.г.	Педагогические работники всех групп Ильюшкина О.В.	Включенность в проектную деятельность до 100% Включенность в инновационную деятельность «МИР ГОЛОВОЛОМОК»	Проекты, фотоотчеты на сайте ДОУ Отчеты по инновационным площадкам на сайте ДОУ
1.5.	Методическая служба	в течение реализации	Заместитель заведующего по методической	Охват педагогов методической	Положение методической службы, план

		ПР ДОУ 2023- 2025г.г.	работе Гращенкова С.Ю.	службой 100%	работы (приказ ДОУ от ____№ ____), Размещение на сайте ДОУ
1.6.	Проект ДОУ по функциональной грамотности	январь 2023 – май 2024г.г.	Заведующий Иванова О.М., заместитель заведующего по методической работе Гращенкова С.Ю., Педагогические работники: Бакустина М.А., Кляйвина О.Е., Алфимцева Т.Н., Трущенко О.И., Казанцева Т.В., Чаплина Т.А., Филимонова В.С., Ильюшкина О.В., Матвеева М.К., Качяраускене К.В.	100% усвоение ОП и 100% социализация выпускников	Создание рабочей группы (приказ ДОУ от ____ № ____), паспорт проекта (приказ ДОУ от ____ № ____), отчеты по реализации проекта, размещение на сайте
1.7.	Участие в конкурсах разного уровня педагогов	в течение реализации ПР ДОУ 2023- 2025г.г.	Педагогические работники всех групп	Рост участников в региональном и муниципальном уровнях на 20%	Грамоты, дипломы, сертификаты, размещены на сайте ДОУ
1.8.	Анализ ДОУ	май 2023- 2025г.г.	Заведующий Иванова О.М., заместитель заведующего по методической работе Гращенкова С.Ю.	100%	Анализ ДОУ по критериям, размещен на сайте _____

1.9.	Разработка и внедрение ВСОКО	январь 2023 – декабрь 2024г.	Заведующий Иванова О.М., заместитель заведующего по методической работе Гращенкова С.Ю.	Разработка нормативной документации	Локальные акты ДОУ (Приказ ДОУ от _____ №___), размещение на сайте ДОУ
1.10.	План мероприятий по развитию инклюзивного образования	до декабря 2025г.	Заместитель заведующего по методической работе Гращенкова С.Ю.	Разработка АОП в соответствии с ФОП ДО	размещение на сайте ДОУ пр.№__от _____23г.
1.11.	Взаимопосещение и организация образовательной деятельности с детьми разновозрастных групп	в течение реализации ПР ДОУ 2023-2025г.г.	Педагогические работники старших и подготовительных к школе групп: Казанцева Т.В., Чигрина Е.Н., Филимонова В.С, Кляйвина О.Е	1-2 посещения в квартал	Фотоотчеты на сайте ДОУ
1.12.	План по преемственности дошкольного образования и начального общего образования	в течение реализации ПР ДОУ 2023-2025г.г.	Заведующий Иванова О.М., заместитель заведующего по методической работе Гращенкова С.Ю.	100%	План, утв. пр.№_ от _____, фотоотчеты мероприятий, размещение на сайте _____
2. Магистральное направление: Здоровье					
2.1.	Программа «Здоровье» в ДОУ	в течение реализации ПР ДОУ 2023-2025г.г.	Заведующий Иванова О.М., заместитель заведующего по методической работе Гращенкова С.Ю., инструктор по физической культуре Солдатов Н.А., педагогические работники всех	Снижение заболеваемости, 50% диспансеризация воспитанников	Программа, утв. пр.№ от _____ мониторинг, фотоотчеты, размещение на сайте ДОУ

			групп		
2.2.	План летне - оздоровительной работы	июнь – июль 2023-2025г.г.	Заместитель заведующего по методической работе Гращенко С.Ю., музыкальный руководитель Бакустина М.А., инструктор по физической культуре Солдатов Н.А., педагогические работники всех групп	100%	План работы, утв. Пр.№__ от _____ отчетность
2.3.	Олимпийские зимние и летние игры	февраль, май 2023-2025г.г.	Заместитель заведующего по методической работе Гращенко С.Ю., музыкальный руководитель Бакустина М.А., инструктор по физической культуре Солдатов Н.А.	Увеличение высокого уровня физического развития до 20%	Положение, план, сценарий, фотоотчет, размещение на сайте ДОУ
2.4.	Использование спортивной инфраструктуры в населенном пункте Жуково для детей старшего дошкольного возраста (график посещения)	в течение реализации ПР ДОУ 2023-2025г.г.	Инструктор по физической культуре Солдатов Н.А., педагогические работники старших и подготовительных к школе групп	Увеличение высокого уровня физического развития до 20%	Справка, фотоотчет, размещение на сайте ДОУ
2.5.	Детско – родительские спортивно – оздоровительные мероприятия (СпАртианские	в течение реализации ПР ДОУ 2023-2025г.г.	Заместитель заведующего по методической работе Гращенко С.Ю., музыкальный	Удовлетворенность родителей ДОУ – до 100%	Сценарий мероприятий, фотоотчет, размещение на сайте ДОУ

	игры, Турнир чести и др.)		руководитель Бакустина М.А., инструктор по физической культуре Солдатов Н.А.		
2.6.	Система работы с детьми ОВЗ с использованием специального оборудования	в течение реализации ПР ДОУ 2023- 2025г.г.	Заместитель заведующего по методической работе Гращенкова С.Ю., педагогические работники групп, в которых дети с ОВЗ	Охват 100 % детей с ОВЗ	Размещение на сайте ДОУ
2.7.	Введение дополнительных творческих объединений физкультурно – спортивной направленности	сентябрь 2025г.	Заместитель заведующего по методической работе Гращенкова С.Ю.	Увеличение творческих объединений физкультурно – спортивной направленности на 1-2 в год	ДООП, утвержденные пр. № ___ от _____, отчетность, размещение на сайте ДОУ
2.8.	Обучение тьютера для сопровождения ребенка - инвалида	сентябрь 2023г.	Заместитель заведующего по методической работе Гращенкова С.Ю.	1 человек (Качяраускене К.В.)	Сертификат СОЦ №5415 от 12.01.2023 об окончании курсов повышения квалификации (67231049471011 510)
2.9.	Система работы с «тропой здоровья»	в течение реализации ПР ДОУ 2023- 2025г.г.	Инструктор по физической культуре Солдатов Н.А.	100%	План работы, картотека занятий, размещение на сайте ДОУ
2.10.	Введение в штатное расписание медицинского работника	декабрь 2025г.	Заведующий ДОУ Иванова О.М.	1 штатная единица	Изменение в штатное расписание

2.1 1.	<p>Продолжать работу по расширению доступности ДОУ для детей – инвалидов с разными нозологиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация автостоянки для автомобиля, на котором перевозится ребенок – инвалид; - ремонт асфальтового покрытия вокруг детского сада; - приобретение кресла – коляски для перемещения ребенка – инвалида (договор с организацией об использовании кресла - коляски) 	<p>сентябрь 2023г.</p> <p>сентябрь 2024г.</p> <p>сентябрь 2023г.</p>	<p>Заведующий ДОУ Иванова О.М., заместитель заведующего по методической работе Гращенко С.Ю.</p>	<p>Наличие автостоянки, новое асфальтовое покрытие вокруг детского сада, наличие кресло – коляски или договора с организацией.</p>	<p>Размещение на сайте ДОУ</p>
3. Магистральное направление: Творчество					
3.1.	<p>Активизация дополнительного образования в соответствии с запросами родителей</p>	<p>в течение реализации</p> <p>ПР ДОУ</p> <p>2023-2025г.г.</p>	<p>Заведующий Иванова О.М., заместитель заведующего по методической работе Гращенко С.Ю.</p>	<p>Увеличение количества творческих объединений на 1в год,</p> <p>80% охват детей дополнительным образованием в возрасте от 5 до 8 лет;</p> <p>50% охват детей дополнительным образованием в детском саду</p>	<p>ДООП, утв. Пр.№__ от _____</p> <p>Анализ работы ДОО, утв.пр.№__ от _____, размещение информации на сайте ДОУ</p>

3.2.	Участие в конкурсах и фестивалях разного уровня	в течение реализации ПР ДОУ 2023-2025г.г.	Педагогические работники и воспитанники всех групп	Ежегодный рост участия педагогов и воспитанников на 20% в муниципальных и региональных конкурсах	Дипломы, грамоты, сертификаты
3.3.	Индивидуальные выставки детей	в течение реализации ПР ДОУ 2023-2025г.г.	Педагогические работники всех групп	1 раз в год	Фотоотчеты
3.4.	Система выявления и развития одаренных и талантливых детей в ДОУ	сентябрь 2023г. – 2025г.	Заместитель заведующего по методической работе Гращенко С.Ю.	Ежегодный рост участия педагогов и воспитанников на 20% в муниципальных и региональных конкурсах	Программа (приказ ДОУ от _____ № _____), картотека диагностик по выявлению одаренных и талантливых детей, отчетность реализации программы, размещение на сайте ДОУ
3.5.	Организация тематических выставок среди образовательного округа (очные и виртуальные)	в течение реализации ПР ДОУ 2023-2025г.г.	Заместитель заведующего по методической работе Гращенко С.Ю.	1 раз в год	Фотоотчет, размещение на сайте ДОУ
3.6.	Музейная педагогика с целью расширения творческих способностей детей: - детские экскурсии по музеям ДОУ	сентябрь 2024г.	Руководитель творческого объединения «Азбука родного края» Кляйвина О.Е.	Банк детских экскурсий	Размещение на сайте ДОУ

	«Дети информаторы – взрослые слушатели»				
4. Магистральное направление: Воспитание					
4.1.	Рабочая программа ВОСПИТАНИЯ МБДОУ ЦРР д/с «Рябинушка»	в течение реализации ПР ДОУ 2023-2025г.г.	Заведующий Иванова О.М., заместитель заведующего по методической работе Гращенкова С.Ю., педагогические работники всех групп	100%	Программа (приказ от _____ № ____), план работы, отчетность мероприятий, размещение на сайте ДОУ
4.2.	Календарный план воспитательной работы	в течение реализации ПР ДОУ 2023-2025г.г.	Заведующий Иванова О.М., заместитель заведующего по методической работе Гращенкова С.Ю., педагогические работники всех групп	100%	План работы (приказ ДОУ от _____ № ____), фоточеты, размещение на сайте ДОУ
4.3.	Программа «От рождения до взросления»	в течение реализации ПР ДОУ 2023-2025г.г.	Заведующий Иванова О.М., заместитель заведующего по методической работе Гращенкова С.Ю., педагогические работники всех групп	Программа ДОУ «Дорогою добра» 100%	План работы (приказ ДОУ от _____ № ____), Анализ работы, утв.пр.№ ____ от _____ размещение на сайте ДОУ
4.4.	Проектная деятельность: - «международный сетевой интернет проект «Веб-квест, посвященный 80-летию	до 30 июня 2023г.	Педагоги ДОУ: Ильюшкина О.В., Филимонова В.С., Бакустина М.А., Кляйвина О.Е., Чигрина Е.Н., дети от 5-6лет. Старше-	100% участие	Итоги проекта _____ _____

	освобождения Смоленщины «Мы память бережно храним»; - проект «Моя родословная»; - проект «Русские народные игры» и др.	октябрь 2023-2025г.г. октябрь 2023г.	подготовительные группы		выставка «родословных», картотека русских народных игр, размещение на сайте ДОУ
4.5.	Государственная символика: флаг, герб, гимн	в течение реализации ПР ДОУ 2023-2025г.г.	Педагогические работники всех групп	100% наличие российского флага, герба, гимна в ДОУ, наличие патриотического уголка в каждой группе	Фотоотчеты размещение на сайте ДОУ
4.6.	Брендинг ДОУ (униформа, герб, гимн)	до декабря 2025г.	Заведующий ДОУ Иванова О.М., заместитель заведующего по методической работе Гращенкова С.Ю.	100%	Бренд ДОУ (униформа, герб, гимн)
4.7.	Выступление детей, посещающих творческое объединение «Родничок», в социуме	в течение реализации ПР ДОУ 2023-2025г.г.	Руководитель творческого объединения «Родничок» Бакустина М.А.	100% участие в праздничных мероприятиях сельского поселения	Грамоты, сертификаты, фотоотчеты, размещение на сайте ДОУ
4.8.	Создание банка методических разработок по патриотическому и духовно – нравственному воспитанию	сентябрь 2023г.	Педагогические работники всех групп, заместитель заведующего по методической работе Гращенкова С.Ю.	Наличие электронного банка материалов	Банк методических разработок по патриотическому и духовно – нравственному воспитанию на сайте ДОУ
4.9.	Создание ежемесячной газеты ДОУ	сентябрь 2023г.	Заведующий ДОУ Иванова О.М., заместитель	Выпуск поквартально	газета ДОУ «Вестник Рябиноушки»,

	«Вестник Рябинушки»		заведующего по методической работе Гращенко С.Ю.		размещена на сайте ДОУ
4.1 0.	Методические разработки, пособия по развитию положительно – эмоционального настроения к детям ОВЗ и детям - инвалидам	сентябрь 2023г.	Педагогические работники всех групп, педагог – психолог Чигрина Е.Н.	Картотека разработок	Размещение консультаций для родителей
4.1 1.	Программа «Добрый мир» в образовательной деятельности	в течение реализации ПР ДОУ 2023-2025г.г.	Педагогические работники старших и подготовительных к школе групп, музыкальный руководитель Бакустина М.А.,	40%	Мероприятия в календарно – тематическом планировании групп, размещение на сайте ДОУ
4.1 2.	Волонтерские акции: «Покорми птиц зимой!», «Зимняя корзина добра», «От сердца к сердцу» и др.	в течение реализации ПР ДОУ 2023-2025г.г.	Педагогические работники всех групп, музыкальный руководитель Бакустина М.А.	100% участие	Фотоотчет, размещение на сайте ДОУ
5. Магистральное направление: Профорientация					
5.1.	Система профорientационной работы в ДОУ в составе ООП	в течение реализации ПР ДОУ 2023-2025г.г.	Заведующий Иванова О.М., заместитель заведующего по методической работе Гращенко С.Ю., педагогические работники всех групп	100%	Программа (приказ от _____ № _____), план работы, отчетность
5.2.	Тематические экскурсии для детей	в течение реализации ПР ДОУ 2023-	Педагогические работники старших и подготовительных	100%	Фотоотчет, размещение на сайте ДОУ

		2025г.г.	к школе групп		
5.3.	Вовлечение родителей в профориентацию (совместные проекты, виртуальные встречи и др.)	в течение реализации ПР ДОУ 2023- 2025г.г.	Педагогические работники средних – подготовительных к школе групп	Удовлетворенность родителей до 100%	Проекты, протоколы родительских собраний, фотоотчеты, видео, размещение на сайте ДОУ
5.4.	Создание банка данных по «модным» и «забытым» профессиям	в течение реализации ПР ДОУ 2023- 2025г.г.	Педагогические работники всех групп, заместитель заведующего по методической работе Гращенковой С.Ю.	Банк данных	Картотека «модных» и «забытых» профессий
5.5.	Проект «Автоматизация ремесла»	сентябрь 2024г.	Педагогические работники старших и подготовительных к школе групп	Банк данных	Проект, отчет, выступление на родительском собрании (протокол собрания), размещение на сайте ДОУ
5.6.	Создание банка профессиограмм (алгоритм описания профессии)	май 2024г.	Педагогические работники старших и подготовительных к школе групп, заместитель заведующего по методической работе Гращенкова С.Ю.	Банк данных	Картотека профессиограмм
5.7.	Привлечение и переквалификация кадров	в течение реализации ПР ДОУ 2023- 2025г.г.	Заведующий ДОУ Иванова О.М.	100%	штатное расписание, утв. ПР.№ __ от _____
6. Магистральное направление: Педагог					
6.1.	Единое штатное расписание,	сентябрь 2023-	Заведующий ДОУ	Включить	штатное расписание, утв.

	включение узких специалистов в образовательную деятельность ДОУ	2025г.г.	Иванова О.М.	тьютера	ПР.№ __ от _____
6.2.	Ежегодное повышение квалификации	в течение реализации ПР ДОУ 2023-2025г.г.	Заведующий ДОУ Иванова О.М., заместитель заведующего по методической работе Гращенко С.Ю., педагогические работники всех групп, узкие специалисты	100% педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	Удостоверение о повышении квалификации
6.3.	Аттестация педагогических работников	в течение реализации ПР ДОУ 2023-2025г.г.	Педагогические работники всех групп, зам. Зав. по методической работе Гращенко С.Ю.	Повышение категории у 1-2 педагога в год	Приказ № __ от _____ Департамента по образованию и науке Смоленской области
6.4.	Методическое сопровождение	в течение реализации ПР ДОУ 2023-2025г.г.	Заместитель заведующего по методической работе Гращенко С.Ю.	100%	Положение методической службы, план работы (приказ ДОУ от _____ № __)
6.5.	Тренинги с педагогом - психологом	ежеквартально но 2023-2025г.г.	Педагогические работники всех групп, педагог – психолог Чигрина Е.Н.	100%	Конспекты занятий – тренингов, размещение информации на сайте ДОУ
6.6.	Система наставничества	в течение реализации ПР ДОУ 2023-2025г.г.	Заместитель заведующего по методической работе Гращенко С.Ю., совет наставников: Музыкальный руководитель Бакустина М.А.,	100% охват молодых специалистов	Положение (приказ ДОУ от _____ № __), план от _____ работы, банк методических материалов,

			воспитатели: Казанцева Т.В., Чаплина Т.А., Матвеева М.К., Филимонова В.С., Кляйвина О.Е., Ильюшкина О.В., Алфимцева Т.Н.		отчетность
6.7.	Участие в профессиональных конкурсах разного уровня	в течение реализации ПР ДОУ 2023-2025г.г.	Педагогические работники всех групп	30% педагогов	Дипломы, грамоты, сертификаты, размещение информации на сайте
6.8.	Система материального и нематериального стимулирования	в течение реализации ПР ДОУ 2023-2025г.г.	Заведующий ДОУ Иванова О.М.	100% охват педагогов	Положение (приказ ДОУ от _____ № ____), комиссия, утв.Пр№__ от _____, коллективный договор от _____
6.9.	Круглый стол «Назад в будущее» (с участием ветеранов педагогического труда)	сентябрь – октябрь 2025г.	Заместитель заведующего по методической работе Гращенкова С.Ю., педагогические работники всех групп	Обмен опытом, выработка новых идей	Сценарий круглого стола, резолюция, размещение информации на сайте
6.10.	Создание видеотеки советских фильмов для самообразования педагогов	сентябрь – октябрь 2023г.	Заместитель заведующего по методической работе Гращенкова С.Ю., педагогические работники всех групп	Повышение уровня самообразования у педагогов	Видеотека советских фильмов
6.11.	Диссеминация опыта методической работы на разных	в течение реализации	Педагогические работники всех групп, заместитель заведующего по	Активное участие в РМО, методических	Сертификаты участия в методических мероприятиях

	уровнях	ПР ДОУ 2023- 2025г.г.	методической работе Гращенко С.Ю.	днях	разного уровня, размещение информации на сайте
6.1 2.	Участие педагогов в спортивных и творческих мероприятиях муниципального уровня	в течение реализации ПР ДОУ 2023- 2025г.г.	Педагогические работники всех групп, музыкальный руководитель Бакустина М.А., инструктор по физической культуре Солдатов Н.А.	Повышение уровня спортивно-творческой активности у педагогов до 30%	Дипломы участия, размещение информации на сайте ДОУ
6.1 3.	Спортивный клуб для педагогов «В здоровом теле – здоровый дух!»	сентябрь 2023г.	Инструктор по физической культуре Солдатов Н.А.	50%	График работы, утв. Пр.№__от _____
6.1 4.	Театральная группа ДОУ	в течение реализации ПР ДОУ 2023- 2025г.г.	Педагогические работники всех групп, музыкальный руководитель Бакустина М.А.	Активное участие в праздниках сельского поселения	Положение (приказ ДОУ от _____ № __), сценарии мероприятий, фотоотчеты
7. Магистральное направление: Климат ДОУ					
7.1.	Психологически й комфорт для всех (психолого – педагогическая служба, учитель - логопед): - выявление тревожных детей, - тренинговые занятия с педагогом - психологом	в течение реализации ПР ДОУ 2023- 2025г.г.	Заведующий ДОУ Иванова О.М., заместитель заведующего по методической работе Гращенко С.Ю., педагогические работники всех групп, педагог – психолог Чигрина Е.Н.	100% комфортность в ДОУ(отсутствие конфликтных ситуаций)	конспекты тренинговых занятий КЦ
7.2.	Сотрудничество с семьями воспитанников: - Дни открытых дверей;	сентябрь 2023-	Заместитель заведующего по методической работе Гращенко С.Ю., педагогические работники всех	До 100% удовлетворенность	Локальные акты (приказ ДОУ от _____ № __), сценарии мероприятий, фотоотчеты,

	- нетрадиционные формы взаимодействия; - клуб «Содружество»	2025г.г. в течение реализации ПР ДО 2023-2025г.г. сентябрь 2023г.	групп		протоколы, резолюции
7.3.	Консультационный центр, лекотека	в течение реализации ПР ДОУ 2023-2025г.г.	Заместитель заведующего по методической работе Гращенкова С.Ю., педагогические работники	Охват дошкольным образованием детей от 1,5-8 лет до 80%,	Положение (приказ ДОУ от _____ № ____), план работы, отчетность, размещение информации на сайте
7.4.	Кабинет педагога – психолога («сенсорная комната») для проведения коррекционно – развивающих занятий и проведения консультаций	в течение реализации ПР ДОУ 2023-2025г.г.	Педагог – психолог Чигрина Е.Н.	До 100% удовлетворенность	Работа «сенсорной комнаты»
7.5.	Нетрадиционные мероприятия с педагогами ДОУ: «Рождественские встречи» и др.	в течение реализации ПР ДОУ 2023-2025г.г.	Музыкальный руководитель	Корпоративная этика, коллективизм, сплоченность	Сценарии мероприятий, фотоотчеты, размещение информации на сайте
8. Магистральное направление: Образовательная среда					
8.1.	Марафон «Живая среда»	сентябрь – октябрь 2023-2025г.г.	Заведующий ДОУ Иванова О.М., заместитель заведующего по методической работе Гращенкова С.Ю., педагоги всех групп	ППРС в соответствии с ФГОС ДО	Положение (приказ ДОУ от _____ № ____), план работы, отчет
8.2.	Архитектурная доступность	в течение	Заведующий ДОУ	100% доступность	Паспорт доступности,

	учреждения для детей с ОВЗ	реализации ПР ДОУ 2023-2025г.г.	Иванова О.М.	учреждения для детей с ОВЗ	утв. Пр.№__ от _____
8.3.	«Городок безопасности» на территории детского сада: - приобретение специального оборудования; - оформление «городка»; - картотека методических материалов по ПДД	сентябрь 2025г.	Заведующий ДОУ Иванова О.М., заместитель заведующего по методической работе Гращенкова С.Ю., руководитель творческого объединения «Дорожная азбука» Матвеева М.К.	Расширение пространственной среды ДОУ	Наличие «городка безопасности», положение (приказ ДОУ от _____ №__)
8.4.	Постоянное пополнение «Экологической тропы» атрибутами и методическими материалами	в течение реализации ПР ДОУ 2023-2025г.г.	Педагогические работники всех групп	Размещение экологической тропы на участке ДОУ	Картотека методических материалов , фотоотчеты мероприятий на сайте ДОУ
8.5.	Приобретение мультимедийного оборудования для старших и подготовительных групп	октябрь 2025г.	Заведующий ДОУ Иванова О.М.	100%	Наличие мультимедийного оборудования в группах
8.6.	Ремонт и приобретение игрового уличного оборудования и спортивного инвентаря	сентябрь 2025г.	Заведующий ДОУ Иванова О.М.	Замена 50% оборудования	Обновление игрового оборудования на групповых участках детского сада
8.7.	Система постоянного обновления методической	в течение реализации	Заместитель заведующего по методической работе	Соответствие метод.литературы ФГОС ДО	Картотека литературы по образовательным областям, утв.

	литературы и материалов	ПР ДОУ 2023- 2025г.г.	Гращенко С.Ю.	и ФОП ДО	пр. №__
8.8.	Обновление мебели в соответствии с СанПин	в течение реализации ПР ДОУ 2023- 2025г.г.	Заведующий ДОУ Иванова О.М.	100% замена стульев	Наличие новой мебели в группах, фотоотчет

Раздел 6. Ожидаемые результаты

- ✓ создана модель сельской ОО, как образовательного центра образования, воспитания и просвещения;
- ✓ обеспеченность узкими специалистами (до 100% в т.ч. учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор) в соответствии с современными требованиями;
- ✓ обновлённая структура и содержание образовательной программы ДОУ с учетом ФОП ДО;
- ✓ создание ВСОКО в ДОУ;
- ✓ 100% успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы;
- ✓ социализация выпускников в условиях школы до 100%;
- ✓ достижение к 2025 году до 100% охвата детей в возрасте от полутора до 7 лет дошкольным образованием;
- ✓ увеличение до 60% количества педагогов в ДОУ, имеющих квалификационную категорию;
- ✓ увеличение количества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства до 30%;
- ✓ включенность в опытно-экспериментальную, инновационную деятельность до 50% педагогов от общего числа;
- ✓ увеличение до 80% доли воспитанников старшего дошкольного возраста, осваивающих образовательные программы дополнительного образования, от общего числа воспитанников старшего дошкольного возраста (5-8 лет);
- ✓ охват дополнительным образованием воспитанников в ДОУ (более 50 %);
- ✓ рост доли воспитанников, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня;
- ✓ снижение заболеваемости воспитанников в результате внедрения в образовательную среду «Программы Здоровье», 100% обеспечение прохождения диспансеризации воспитанниками, увеличение высокого уровня физического развития воспитанников ДОУ(более 50 %);
- ✓ увеличение количества родителей, которые удовлетворены качеством дошкольного образования до 100%;

- ✓ созданы новые управленческие механизмы, обеспечивающие устойчивую взаимосвязь ДООУ с социумом;
- ✓ модернизированная материально-техническая база ДООУ: обеспеченность мультимедийным оборудованием старше-подготовительных групп, доступность ДООУ для детей-инвалидов и детей ОВЗ (до 100%), приобретение и ремонт (до 30%) уличного игрового оборудования, замена асфальтового покрытия, создание «Городка безопасности».

7. Экспертный лист Программы развития ДООУ

Описание критерия	имеется	имеется не в полном объёме	не имеется	примечания эксперта
1. Паспорт Программы развития				
Наличие основных составляющих, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> · наименования / темы Программы; · оснований для разработки Программы развития (ссылка на документы, на основании которых разработана Программа развития); · сроков реализации Программы развития; · система организации контроля реализации этапов программы 				
2. Информационная справка об ОУ				
Общие сведения об ОУ				
3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы				
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей.				
3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ОУ за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития.				
3.3. Анализ и оценка инновационной обстановки в ОУ, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста.				
4. Концепция (концептуальный проект) будущего состояния ДООУ				
4.1. Стратегическое самоопределение				

(ценности, позиция, социальные обязательства, видение).				
4.2. Стратегические цели ОУ				
4.3. Описание ресурсов, методов их использования				
5. Стратегия и тактика перехода (перевода) ОУ в новое состояние				
5.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи				
5.2. Конкретный план действий по реализации Программы развития ОУ				
5.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ				

Раздел 7. Система мониторинга

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее - система мониторинга) представляет собой совокупность апробированных, описанных в психолого-педагогической литературе диагностических методик, позволяющих определить уровень развития интегративных качеств ребенка на каждом этапе его возрастного развития. Система мониторинга обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, критериально-ориентированных методик не тестового типа.

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития осуществляется педагогами ДОО два раза в год (начало года, конец года).

Форма проведения – наблюдения и анализ детской деятельности.

Задача мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком. Данные результатов мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Система работы с педагогическими кадрами

Педагогический коллектив – это, прежде всего, коллектив людей, разных по возрасту и опыту педагогической работы, по характеру и коммуникабельности, по интересам и ценностным ориентациям, по темпераменту и волевым качествам. Руководитель решает сложные задачи, стоящие перед ним, по определению места каждого из педагогов в коллективе и его трудовых свершениях, включению каждого в круг необходимых организационных отношений.

Работа по организации педагогических кадров в ДОУ начинается с изучения каждого члена педагогического коллектива. Вначале изучаются анкетные данные в личных листках по учету кадров, что позволяет выявить и оценить возрастной состав коллектива, его интеллектуальный и профессиональный уровень, узнать, где осуществлялось обучение.

Более глубокому изучению педагогических кадров способствует наблюдение за работой педагогов – взаимодействие с детьми, родителями, коллегами в различных ситуациях. При изучении личностных качеств важно понять характер человека, стиль его отношений в коллективе, выяснить интересы и склонности, способности.

В основу изучения деловых качеств положено выявление уровня научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки, эффективности применяемых педагогических воздействий на детей и способов взаимодействия с ними, степени заинтересованности в работе и ее результатах.

Знание педагогов – успех в расстановке педагогических кадров. Различие целей и задач, индивидуальность каждого педагога, предопределяет индивидуальность целей, форм, методов содержания и разнообразие компонентов системы работы с педагогическими кадрами. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Рост научно-теоретической и психолого-педагогической подготовки педагогов предполагает расширение и углубление их знаний и умений в области современных исследований, различных технологий психолого-педагогических закономерностей организации воспитательно-образовательного процесса и повышение его квалификационного уровня.

Главное в работе с кадрами – оказать реальную, действенную помощь педагогам в развитии их мастерства, а также необходимых педагогу свойств и качеств личности.

К ценностям детского сада относятся:

Открытость, поддержка и сотрудничество. Педагоги в ДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДОУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

Инновационность. Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность ДОУ.

Индивидуализация. Каждый участник образовательного процесса в нашем ДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами.

Преемственность. Цели, задачи, содержание, стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами ДОУ.

Мобильность, гибкость – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными, и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДОУ.

Здоровье. Здоровье мы понимаем как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.