

Принято:  
Педагогическим советом  
МБДОУ ЦРР д/с «Рябинушка»  
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

Утверждаю  
заведующий МБДОУ ЦРР д/с «Рябинушка»  
Иванова О.М.  
Приказ № 43 от 31.08.2023г.

**Режим занятий обучающихся  
МБДОУ ЦРР д/с «Рябинушка»  
на 2023 – 2024 учебный год**

Режим занятий ДОУ составлен на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения“;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 „Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ЦРР д/с «Рябинушка», разработанной в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)
- Устава МБДОУ ЦРР д/с «Рябинушка».

Режим занятий обучающихся регламентирует максимально допустимый объем непрерывной образовательной деятельности с обучающимися в течение дня и недели. В ДОУ непрерывная образовательная деятельность с обучающимися организована в форме занятий.

Режим занятий обучающихся соответствует Календарному учебному графику, Учебному плану, Расписанию занятий, Режиму дня учреждения. Режим занятий обучающихся обязателен для исполнения педагогическим работником, учебно-вспомогательным персоналом учреждения. Заведующий учреждением осуществляет текущий контроль исполнения режима занятий обучающихся в ДОУ. Ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с режимом занятий обучающихся осуществляется при приеме детей в учреждение, на родительских собраниях. Режим занятий обучающихся публикуется на официальном сайте учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Режим работы учреждения - пятидневная рабочая неделя.

Разработанный в ДОУ гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивает взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в

детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой.

В ДОУ созданы условия для обеспечения оптимального двигательного режима, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет 60% от всего времени бодрствования. См. Приложение

Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает по Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ ЦРР д/с «Рябинушка», Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

В соответствии с требованиями ФГОС ООП ДОУ состоит из инвариантной (обязательной) части и вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений). Обе части необходимы и взаимодополняемы. Объём инвариантной (обязательной части) – 60% от общего объёма, вариативной – 40%. Инвариантная (обязательная) часть обеспечивает комплексное развитие детей по пяти взаимодополняющим образовательным областям: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие. В вариативной части представлены парциальная программа по краеведению для детей старшего дошкольного возраста.

В процессе организации ОД предполагается использование принципа интеграции образовательных областей и принципа комплексно- тематического планирования. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. План предполагает осуществление 34-х примерных тем (соответственно 36-ти неделям учебного года, исключая 2 недели новогодних «каникул»). Реализация одной темы осуществляется примерно в недельный срок.

Программное содержание темы разрабатывается с учётом возрастных возможностей детей. Освоение одной и той же темы каждый год позволяет одновременно закреплять и усложнять образовательное содержание.

Расписание организованной образовательной деятельности в ДОУ составлено в соответствии с планированием ОД при работе по пятидневной неделе

соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиями. В середине времени, отведённого на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Форма организации занятий с 1,5 до 3 лет (подгрупповые) и с 3 до 8 лет (фронтальные). Организация жизнедеятельности МБДОУ предусматривает, как организованную педагогами образовательную деятельность, так и самостоятельную. В каникулярное время и летний период занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др. Так как УП призван обеспечить учет индивидуальных особенностей образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в ДОУ организуются коррекционные занятия. Коррекция речевых нарушений у дошкольников проводится по индивидуальной программе учителя-логопеда, разработанной на основе программы Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи».

Деятельность учителя-логопеда руководствуется: Конституцией и законами Российской Федерации, решениями Правительства Российской Федерации и органов управления образованием всех уровней по вопросам образования и воспитания обучающихся; Конвенцией о правах ребёнка; Положением о психолого - педагогическом консилиуме.

Форма организации обучения – подгрупповая и индивидуальная. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 5 человек. Периодичность занятий - 2 раза в неделю - 30 минут для детей подготовительного возраста, 25 минут для детей старшего возраста.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка. Индивидуальные занятия.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 минут. ФН – 2 раза в неделю; ФФН – 2 раза в неделю; ОНР. – 2-3 раза в неделю.

**Календарный учебный график МБДОУ ЦРР д/с «Рябинушка»  
на 2023- 2024 учебный год**

Содержание		Наименование возрастных групп									
		Группа раннего возраста от 1,5 лет до 2 лет №1	Группа раннего возраста от 2 лет до 3 лет №2	Группа раннего возраста от 2 лет до 3 лет №4	Группа дошкольного возраста от 3 лет до 4 лет №5	Группа дошкольного возраста от 3 лет до 4 лет №9	Группа дошкольного возраста от 4 лет до 5 лет №6	Группа дошкольного возраста от 5 лет до 6 лет №7	Группа дошкольного возраста от 5 лет до 6 лет №10	Группа дошкольного возраста от 9 лет до 7 лет №3	Группа дошкольного возраста от 6 лет до 7 лет №8
Режим работы ДОУ		с 07.00 до 19.00									
Начало учебного года		с 1.09.2023г									
Окончание учебного года		по 31.05.2024г.									
Летний оздоровительный период		с 01.06.2024г. по 31.08.2024г.									
График каникул		зимние с 01.01 по 08.01.24г. летние с 01.06 по 31.08.24г.									
Адаптационный период		с 01.09 по 30.11.23г.				с 01.09 по 15.09.23г					
Оценивание качества образовательной деятельности по Программе	Мониторинг	с 1.09. по 15.09.23г. с 13.05 по 24.05.24г.									
	Анализ заболеваемости	Ежеквартально									
	Мотивационная готовность воспитанников к школьному обучению.										15.04 – 26.04.24г.
	Анализ коррекционной работы учителя-логопеда										15.04 – 26.04.24г.

**Организация режима пребывания  
в МБДОУ ЦРР д/с «Рябинушка»  
(холодный период года: сентябрь – май)**

Виды деятельности	Группы от 1,5 до 3 лет	Группы от 3 до 4 лет	Группы от 4 до 5 лет	Группы от 5 до 6 лет	Группы от 6 до 7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00- 8.20	7.00- 8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК	<b>8.20 - 9.00</b>	<b>8.20 – 9.00</b>	<b>8.20 – 9.00</b>	<b>8.30 – 9.00</b>	<b>8.30 – 9.00</b>
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.00 - 9.10 9.20 - 9.30 (по подгруппам)	9.00 - 9.15 9.25 - 9.40	9.00 - 9.20 9.30 – 9.50	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 10.20 – 10.45	9.00 – 9.30 9.40- 10.10 10.25 – 10.55
Самостоятельная игровая деятельность	9.30 -10.00	9.40- 10.15	9.50 - 10.30	10.45 – 10.50	10.55 – 11.00
ВТОРОЙ ЗАВТРАК	<b>10.00 -10.05</b>	<b>10.05- 10.10</b>	<b>10.10- 10.15</b>	<b>10.15 – 10.20</b>	<b>10.20 – 10.25</b>
Подготовка к прогулке, ПРОГУЛКА	10.00-11.30	10.15- 11.45	10.30 – 12.00	10.50– 12.20	11.00- 12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30- 11.40	11.45- 12.00	12.00- 12.10	12.20 – 12.30	12.30- 12.40
ОБЕД	<b>11.40 – 12.10</b>	<b>12.00- 12.30</b>	<b>12.10 – 12.40</b>	<b>12.30 – 12.50</b>	<b>12.40 – 13.00</b>
Подготовка ко сну, ДНЕВНОЙ СОН	12.10- 15.10	12.30- 15.00	12.40- 15.10	12.50- 15.20	13.00 – 15.30
Постепенный подъем детей, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры	15.10- 15.30	15.00- 15.30	15.10 – 15.30	15.20 – 15.30	15.30 – 15.35
Подготовка к полднику, ПОЛДНИК	<b>15.30- 15.45</b>	<b>15.30 – 15.45</b>	<b>15.30 – 15.45</b>	<b>15.30 – 15.45</b>	<b>15.35 – 15.45</b>
Занятия, игры, самостоятельная деятельность детей	15.45 – 17.00	15.45 – 17.00	15.45 – 17.00	15.45 – 17.00	15.45 – 17.00
Подготовка к прогулке, ПРОГУЛКА, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00 – 18.00	17.00 – 18.00	17.00 – 18.00	17.00 – 18.00	17.00 – 18.00
УЖИН	<b>18.00 – 18.30</b>	<b>18.00 – 18.30</b>	<b>18.00 – 18.30</b>	<b>18.00 – 18.30</b>	<b>18.00 – 18.30</b>
Чтение художественной литературы, уход домой	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	19.00 - 20.00	19.00 - 20.00	19.00 - 20.00	19.00 - 20.00	19.00 - 20.00
Общая продолжительность прогулки	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа
Общая продолжительность дневного сна	3 часа	2 часа 30 минут	2 часа 30 минут	2 часа 30 минут	2 часа 30 минут
Общая продолжительность занятий	20 минут	30 минут	40 минут	1 час 15 минут	1 час 30 минут

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**в МБДОУ ЦРР д/с «Рябинушка»**  
**(теплый период года)**

Виды деятельности	Гр. ран. возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренний прием детей на улице, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.20	7.00- 8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.25	7.00 – 8.40
Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК	<b>8.20-9.00</b>	<b>8.20- 9.00</b>	<b>8.20 – 9.00</b>	<b>8.25- 9.00</b>	<b>8.40 – 9.00</b>
Организованная деятельность (игровая, познавательно – исследовательская, музыкальная, физкультурно – оздоровительная), игры, самостоятельная игровая деятельность	9.00 – 10.00	9.00 – 10.05	9.00 - 10.10	9.00 – 10.15	9.00 – 10.20
<b>ВТОРОЙ ЗАВТРАК</b>	<b>10.00 - 10.05</b>	<b>10.05- 10.10</b>	<b>10.10- 10.15</b>	<b>10.15 – 10.20</b>	<b>10.20 –10.25</b>
Подготовка к прогулке, ПРОГУЛКА, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	10.05 - 11.40	10.10-12.00	10.15-12.10	10.20-12.20	10.25-12.30
<b>ОБЕД</b>	<b>11.40 – 12.20</b>	<b>12.00-12.30</b>	<b>12.10-12.40</b>	<b>12.30-12.50</b>	<b>12.40-13.00</b>
Подготовка ко сну, ДНЕВНОЙ СОН,	12.10-15.10	12.30-15.00	12.40-15.10	12.50-15.20	13.00-15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.10-15.30	15.00-15.30	15.10-15.30	15.20-15.30	15.30-15.35
Подготовка к полднику, ПОЛДНИК	<b>15.30-15.45</b>	<b>15.30-15.45</b>	<b>15.30-15.45</b>	<b>15.30-15.45</b>	<b>15.35-15.45</b>
Подготовка к прогулке, ПРОГУЛКА, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме	15.45-17.30	15.45-17.30	15.45-17.30	15.45-17.30	15.45-17.30
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.30-18.00	17.30-18.00	17.30-18.00	17.30-18.00	17.30-18.00
<b>УЖИН</b>	<b>18.00-18.30</b>	<b>18.00-18.30</b>	<b>18.00-18.30</b>	<b>18.00-18.30</b>	<b>18.00-18.30</b>
Игры, уход домой	18.30 - 19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00
После ухода детей домой рекомендуется родителям прогулка с детьми	19.00 – 20.00	19.00-20.00	19.00-20.00	19.00-20.00	19.00-20.00

**Режим дня**  
**(период карантина)**

**Особые примечания:**

- на время карантина устанавливается режим в зависимости от заболевания;
- проводится инструктаж по данным инфекциям с персоналом;

- устанавливается медицинское наблюдение;
- режимные моменты (гимнастика, занятия) осуществляются в групповых комнатах;
- щадящий режим проведения занятий (уменьшение умственных и физических нагрузок);
- карантинная группа не привлекается к участию в массовых мероприятиях;
- выход детей на прогулку осуществляется через отдельные выходы;
- дети этой группы выходят на прогулку последними и возвращаются последними;
- пища выдается (в зависимости от возраста) в первую или последнюю очередь;
- устанавливается текущая дезинфекция в групповой комнате на время карантина согласно плану медицинской сестры;
- для родителей предоставляется информационный и наглядный материал по данной инфекции;
- контроль, наблюдение осуществляется медицинским персоналом

### **Режим дня (каникулярное время)**

#### **Особые примечания:**

- в течение учебного года есть весенние и осенние каникулы (не более 7 дней), во время которых проводится образовательная деятельность только художественно-эстетической и оздоровительной тематики
- содержание педагогической работы в период каникул направлено на создание оптимальных условий для активного отдыха детей, увеличение объема двигательной активности
- во время каникул снимаются традиционные учебные занятия, за исключением музыкальных и физкультурных
- в течение дня увеличивается время пребывания детей на воздухе
- целесообразно проводить физкультурные досуги, пешеходные прогулки и экскурсии, массовые мероприятия, праздники (если нет карантина)
- больше внимания должно быть уделено самостоятельным формам детской деятельности для социального развития личности
- опускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности в течение дня.



### Организация двигательного режима в МБДОУ ЦРР д/с «Рябинушка»

Формы работы	Возрастные группы					Всего в неделю				
	1-2-я группа раннего возраста	младшая группа	средняя	старшая	подготовительная	1-2-я группа раннего возраста	младшая группа	средняя	старшая	подготовительная
<b>Физкультурно-оздоровительная работа</b>										
Утренняя гимнастика	7	10	10	10	15	35	50	50	50	75
Физкультурные занятия	10	15	20	25	30	30	45	60	75	90
Подвижные игры на свежем воздухе	10	15	20	20	30	50	75	100	100	150
Спортивные упражнения	-	10	10	15	15	-	20	20	30	30
Спортивные игры	-	-	-	15	15	-	-	-	30	30
Работа на тренажерах	-	-	-	25	30	-	-	-	25	30
Гимнастика после дневного сна	5	5	7	10	10	25	25	35	50	50
Итого:						2ч. 20м.	3ч. 35м	4ч. 25м	6ч.	7ч. 35м.
<b>Активный отдых</b>										
Физкультурный досуг 1 раз в месяц	10	15	20	25	30	10	15	20	25	30
Физкультурные праздники	10	15	20	25	30	20	30	40	50	60

2 раза в год										
Олимпийские игры (2 раза в год)	-	-	20	25	30	-	-	80	100	120

**Модель двигательного режима в  
МБДОУ ЦРР д/с «Рябинушка»**

<b>№</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Особенности организации</b>
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность - 7-10 минут, для детей старше 7 лет – 15 минут
2.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 7- 8 минут
3.	Динамические паузы во время ООД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут.
5.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность - 12- 15 мин
6.	Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время прогулки, длительность - 3-7 мин.
7.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность не более 10 мин.
8.	ООД по физической культуре	3 раза в неделю (два в зале, одно на воздухе). Длительность - 10- 30 минут
9.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
10.	Физкультурный досуг	2- 3 раза в год, внутри детского сада
11.	Физкультурно- спортивные праздники	1- 2 раза в год на воздухе или в зале, длительность не более 30 мин.
12.	Олимпийские игры	2 раза в год (Летние и Зимние)
13.	Физкультурная образовательная деятельность детей совместно с родителями в дошкольном учреждении	Определяется воспитателем по обоюдному желанию родителей, воспитателей и детей
14.	Участие родителей в физкультурно- оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, посещения открытых занятий

### Комплексно- тематическое планирование в группах раннего возраста

Тема	Задачи	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итогового мероприятия
<b>Осень (1 сентября – 30 ноября)</b>				
<b>Здравствуй, детский сад!</b>	Познакомить детей с игровой комнатой, рассмотрение предметов, их назначение, месторасположение. Содействовать развитию номинативной функции слова, приучать к употреблению простейших форм речевого этикета.	Знакомство с групповой комнатой, рассматривание предметов. рассказ воспитателя о их назначении, проговаривание рифмовки «Вот расселись малыши», д/и «Волшебная палочка подсказки», «Поручения»	<b>1-15 сентября</b>	Фотовыставка «Лето, ах лето!», создание коллективного коллажа «Мы в саду!»
<b>Я - человек</b>	Дать представление о себе. как о человеке( мальчике или девочке), об их основных частях тела и их назначении Закреплять знания своего имени, имени членов семьи	Рассматривание частей тела человека на куклах. картинках, д\у «Давайте познакомимся», «Как мама тебя называет», «Назови ласково», «Оденем куклу на прогулку», «Кукла купается», « Катя обедает», и\у «Мы проснулись, потянулись», «Моем, моем трубочиста»	<b>15 сентября – 15 октября</b>	Совместное чаепитие с родителями «Мы за чаем не скучаем»
<b>Мой дом</b>	Закреплять имена родителей (дедушки. бабушки, брата...) Формировать представления о местности, в которой мы проживаем. Воспитывать интерес к познанию особенностей родного края.	Индивидуальные беседы «С кем ты живешь?», «Как называется твой поселок?», игры со строительным материалом «Строим наш дом», «Строим магазин, гараж», изобразительность «Светит солнышко в окошке», «Наш поселок осенью», наблюдение за машинами возле домов и на дороге, рассматривание	<b>15 октября- 04 ноября</b>	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»

		предметных картинок		
<b>Азбука безопасности</b>	В игровой форме дать ребенку представления о возможных опасностях. Формировать представления детей о хороших и плохих поступках Учить слушать и понимать воспитателя	Рассматривание картинок, иллюстраций по тематике, и\с «Идем или бежим?», «Когда я ем – всегда молчу», «Уступи товарищу», беседы «Для чего нам нужны (ручки, ножки, зубки и тп.)	<b>5-30 ноября</b>	Просмотр мультимедийного фильма «Смешарики» (безопасность)
<b>Зима (1 декабря – 28 февраля)</b>				
<b>Задачи:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать элементарные представления о зиме</li> <li>- Вести наблюдения за сезонными изменениями в природе</li> <li>- Учить делать выводы из простейших опытов, экспериментов.</li> <li>- Расширять знания детей о природных явлениях</li> <li>- Учить понимать элементарную причинно- следственную часть между некоторыми явлениями.</li> </ul>				
<b>Развернутое содержание работы:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание ели на участке, ц.п. «Маленькой елочке холодно зимой»,</li> <li>- рисование в свободное время «Шишки на елке»,</li> <li>- рассматривание картинок, открыток, иллюстраций по зимней тематике</li> <li>- экспериментальная деятельность «Волшебный снежок», «Слезы сосульки»</li> </ul>				
<b>Новый год</b>		Рисование в свободное время «Украсим елочку шарами», д/и «Угадай что принес Дед мороз?», разучивание стихов и песен, рассматривание картинок, открыток, иллюстраций по новогодней тематике, игровые этюды «Ждем гостей на праздник», «Новый год у зверят», «Снеговик в гостях у кукол»,	<b>1-31 декабря</b>	Новогодний утренник «В гостях у сказки»
<b>Я расту здоровым</b>	Продолжать работу по защите, охране и укреплению здоровья ребенка. Формировать основы здорового образа жизни(культурно-гигиенические навыки, режим, сон, питание). Способствовать повышению сопротивляемости и защитных свойств организма ребенка. Создать условия для психологической безопасности личности ребенка. Формировать у детей жизненно необходимые	И.с. «как мама учила мишку правильно кушать», «Как петушок разбудил утром деток», «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке», д/у «туфельки поссорились- подружились» «Покажи кукле, где лежат наши вещи», «Как мы моем ладошки», «Уложи куклу спать», «Почтим	<b>10 января-10 февраля</b>	Спортивный праздник «Зимние забавы»

	двигательные навыки в различных видах деятельности.	зверюшек застегивать пуговицы», «покажем хрюше как надо правильно кушать», «научим мишку складывать одежду», чтение потешек, чтение потешек «Ладушки, ладушки», «Наша Маша маленькая», «Водичка – водичка», «Идет коза рогатая...», рассматривание картинок «Дети моют руки», «Девочка чумазя – девочка аккуратная»		
<b>Весна (1 марта- 31 мая)</b>				
<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать элементарные представления о весне;</li> <li>- учить замечать и называть явления природы;</li> <li>- делать простейшие выводы из наблюдений и опытов;</li> <li>- расширять знания о жизни животных и птиц в весенний период</li> <li>- воспитывать бережное отношение к природе</li> </ul> <p><b>Развернутое содержание работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы о наступившей весне, определение изменений в природе</li> <li>- д/и «Был снег- стала вода»</li> <li>- ц/п «Черные дорожки»</li> <li>- наблюдения в природе «Птицы», «Кошка», «Собака»</li> <li>- и/у «Дует ветер», «Идет дождь», «Светит солнце»</li> </ul>				
<b>Мамин праздник</b>	На эмоционально- чувственной основе формировать первые впечатления о мамином празднике. Воспитывать доброжелательное отношение к близким людям.	Индивидуальные беседы о членах семьи «Как зовут твою бабушку, маму?». д/и «назови их ласково», и/у «мама кормит дочку», «Мы не ляжем рано спать – надо дочку искупать», «Моя дочка заболела», «Едем в гости к бабушке», рассматривание картинок, фото, иллюстраций с изображением семьи, изодетельность в свободное время «Пряники для мамы», « Бусы маме в подарок»	<b>10 февраля – 08 марта</b>	Утренник «Мы наших мам и бабушек поздравляем с женским днем!»
<b>Народное творчество</b>	Познакомить детей с Богородицкой, Дымковской игрушкой.	Чтение и инсценировка р.н.с.»Колобок», «Теремок». «	<b>09 марта – 31 марта</b>	Фольклорный праздник «Калинка- малинка»,

	Знакомить детей с русскими народными промыслами и произведениями прикладного искусства. Воспитывать интерес в фольклору.	«Репка», «три медведя», «Кот, петух и лиса», «маша и медведь», «Волк и семеро козлят», ц/п в горницу (рассматривание предметов быта и одежды), рассматривание куклы в народном костюме, ц/п в изостудию (рассматривание предметов ДПИ), рассматривание иллюстраций к сказкам с изображением людей и животных в народных костюмах.		выставка творческих работ «Народные умельцы»
<b>Земля Смоленская</b>	Расширять представления детей о своем поселке; Дать представления о памятных событиях и достопримечательностях местности.	Беседа о родном поселке «Как называется?», «где находится твой дом?», «Какой у тебя дом?», рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий нашего поселка, города в краеведческом музее ДООУ, рассматривание портретов выдающихся людей Смоленщины (Ю.А. Гагарин, Ю.Никулин)	<b>01 апреля- 22 апреля</b>	Фотовыставка «Вот моя деревня, вот мой дом родной»
<b>Мы на свет родились, чтобы радостно жить!</b>	Продолжать развивать у детей коммуникативные навыки в общении с взрослыми и детьми. Формировать в группе эмоционально благоприятный климат, способствующий реализации творческих начал ребенка.	Народные игры «Платочек», «Ходит Ваня», «Шел козел по лесу», «Топ, топ, сапожек», выставка детских работ «Давайте жить дружно!», выставка совместного творчества (дети+родители) «Моя семья», посещение кукольного театра	<b>23 апреля- 25 мая</b>	Фестиваль детского творчества  Праздник, посвященный Дню защиты детей
<b>Мониторинг (25 мая - 31 мая)</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение итоговой диагностики детей, прослеживание динамики развития ребенка;</li> <li>- заполнение диагностических карт воспитанников.</li> </ul>				

## Комплексно- тематическое планирование в младшей группе

Тема	Задачи	Развернутое содержание темы	Период	Варианты итоговых мероприятий
<i>Осень (1 сентября – 30 ноября)</i>				
<b>До свиданья лето, здравствуй детский сад!</b>	Продолжать знакомство с д/с, как ближайшим социальным окружением. Знакомство детей друг с другом в ходе игр. Расширять элементарные представления детей о профессиях сотрудников ЦРР. Формировать дружеские отношения между детьми, уважение к окружающим людям.	Экскурсии по зданию детского сада, встреча с сотрудниками детского сада (мед сестра, муз. рук-ль и др.), наблюдение за играми детей других групп, за общением с воспитателями, рассматривание книг, картинок «Дети в детском саду», чтение худ. произведений, разучивание песен о дружбе.	<b>1-15 сентября</b>	Фотовыставка «Вот и мы!» Праздник осени «Кудесница осень»
<b>Я и моя семья</b>	Формировать элементарные представления детей о своей семье, её членах. Развивать гендерные представления о своем внешнем облике. Формирование образа «Я»	Беседы «Моя мама, мой папа», «Моя семья». И/у «Мое имя», «Члены семьи», «Мальчики- девочки», «Сильные – нежные» и др. Чтение худ. лит-ры А. Барто рассказы «Какими они были маленькими», обобщающие комментарии «Ты мой помощник», д/и с целью закрепления понятий «Семья, члены семьи»	<b>15 сентября- 15 октября</b>	Фотомонтаж «Добрые впечатления о лете» Выставка «Дары осени» (совместное творчество родителей и детей)
<b>Мой дом</b>	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с транспортом и правилами поведения в нем.	Беседы «где я гулял в выходные дни», д/и «Что, где стоит?», «В моем доме», и/у «Загадки- отгадки», «Что, куда, чем?», «Большие маленькие», рассматривание иллюстраций, составление коллективных коллажей «Посуда», «Мебель», «одежда» и т.п.	<b>15 октября- 04 ноября</b>	Оформление коллажа «Машины нашего поселка»
<b>Азбука безопасности</b>	Формирование безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания	И/у «Красный, желтый, зеленый», «Стой- иди», «светофор», игровая деятельность в комнате дорожного	<b>5-30 ноября</b>	Спортивный праздник

		движения, рассматривание познавательной литературы «Дорога», п\и с целью активизации двигательной сферы		
<b>Зима (1 декабря- 28 февраля)</b>				
<b>Задачи:</b>				
- расширять представления о характерных особенностях зимней природы, учит замечать её красоту;				
- дать представления о снеге и простейших взаимосвязях живой и неживой природы				
<b>Развернутое содержание темы:</b>				
- наблюдение за птицами, кормление их				
- изучение поэзии о зимней природе;				
- изготовление поделок из снега и льда;				
- рассматривание деревьев в снежном уборе;				
- проведение простейших экспериментов со снегом и льдом;				
- разучивание подвижных игр с элементами зимних видов спорта				
<b>Новый год</b>	Приобщать детей к праздничной культуре и народным традициям. Содействовать созданию обстановки радости и хорошего настроения. Поддерживать желание петь, танцевать и играть на муз. инструментах.	Чтение Е. Ильина «Наша елка», беседа «Новый год шагает по стране», «Пришла настоящая зима», «Как прекрасен зимний лес!», д\и «расскажи как надо встречать новый год», наблюдения в природе. Проектная деятельность, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, муз. игры, продуктивная деятельность детей	<b>1-31 декабря</b>	Праздничный утренник «Здравствуй елочка – зеленая иголочка», участие в проекте «Зимняя фантазия»
<b>Я расту здоровым</b>	Формировать основу культуры здоровья. Воспитывать культурно-гигиенические навыки самообслуживания, начальных представлений о ЗОЖ. Формировать умение сообщать о своем самочувствии избегать ситуации, приносящие вред здоровью. Способствовать развитию физических качеств, накоплению и обогащению двигательного опыта. Активизировать потребность в двигательной деятельности и физическом совершенстве.	Беседы, направленные на формирование положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности, и\у со снегом, спортивные упр. , рассматривание предметов личной гигиены и действие с ними в созданных условиях, п\и , физические упражнения с целью активизации двигательной деятельности, интереса к физ. культуре	<b>10 января- 10 февраля</b>	Неделя Здоровья, Зимние малые Олимпийские игры
<b>День</b>	Способствовать развитию нравственных качеств детей.	Беседа «Поздравляем наших	<b>10- 23 февраля</b>	Праздник мальчиков



<b>Защитников Отечества</b>	Формировать понятие половой принадлежности и желание соблюдать субстанции в играх, общении, сотрудничестве.	мальчиков», д\и «Воспитанные девочки и мальчики», создание проблемных ситуаций «Девочки-мальчики», Детские рассказы «У меня есть братик», чтение рассказа Л. Толстого «Был и пети и Миши конь», комментарии «Как мы дежуриим», «Как мы разговариваем», продуктивная деятельность «Сувенир для папы»		«Мальчики смелые и сильные»
<b>8 марта</b>	Формирование гендерной принадлежности, начальных представлений о человеке. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.	Рассматривание себя в зеркале( д\и), дизайн: оформление группы к празднику, с\р игры «Едем в гости к бабушке», чтение р.н.п. «Два гуся», коллаж «Мы с мамой», чтение х.л. И.Косяков «Все она2	<b>24 февраля- 8 марта</b>	Организации полочки красивых вещей Праздник «Милая мама»
<b>Весна (01 марта – 31 мая)</b>				
<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить с характерными особенностями весенней природы, простейших связях животного и растительного мира</li> <li>- знакомство с правилами поведения в природе.</li> </ul> <p><b>Развернутое содержание темы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения за объектами живой и неживой природы,</li> <li>- целевые прогулки;</li> <li>-циклические наблюдения, экскурсии;</li> <li>- и\ у с целью показа как сажают семена цветов, овощей.</li> <li>- д\и на расширение представлений о природных явлениях весной</li> </ul>				
<b>Народная культура и традиции</b>	Воспитание в детях интереса к традициям своего народа. Расширять представления детей о народной игрушке. Продолжать знакомить с устным народным творчеством, народной культурой.	Чтение народных песенок, закличек, потешек, н\и с именами, п\и с предметами народных умельцев, рассматривание иллюстраций, книжной графики , предметов старины в музее «Горница», посещение выставок худ. творчества в ЦРР	<b>09 марта- 31 марта</b>	Фольклорный праздник «Масленица- кривошейка угощай хорошенько!»
<b>Земля Смоленская – земля родная</b>	Дать первоначальные представления о родном поселке, улице, на которой живут дети. Пополнить знания о эстетической стороне	Слушание произведений смоленского народного пения, посещение комнаты старины	<b>01-22 апреля</b>	Интегрированное занятий «Как у котика-кота колыбелька

	окружающего мира, жизни взрослых.	«горница2, Беседы в музее «земля Смоленская». Рассматривание книжной графики, и/и в кругу встречи с куклой Машей в р\и костюме.		хороша!»
<b>Мы на свет родились, чтобы радостно жить!</b>	Продолжать работу по формированию образа «Я» Приучать детей к культуре общения, помочь осознать себя, свои способности. Закреплять навыки вежливого обращения к ровесникам и взрослым. благодарить за помощь	Беседа «Какими вы были. Какими вы стали», «Ежели вы вежливы?», д\и по культуре поведения, и\у «Поможем Мише быть вежливым», «Как поступают добрые дети»	<b>23 апреля- 25 мая</b>	Фестиваль детского творчества «мы на свет родились, чтобы радостно жить!»
Мониторинг (25 мая- 31 мая)				

### Комплексно - тематическое планирование в средней группе

Тема	Задачи	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итогового мероприятия
<b>Осень (01 сентября- 30ноября)</b>				
<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления детей о многообразии природных явлений осени;</li> <li>- развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения;</li> <li>- упражнять в умении различать породы деревьев по коре и листьям;</li> <li>- расширять знания об овощах и фруктах;</li> <li>- расширять представления о правилах безопасного поведения на природе;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к природе и любви к ней</li> </ul> <p><b>Развернутое содержание работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Как изменились деревья», «Перелетные птицы», «Поздняя осень», «Как помочь птицам зимой»;</li> <li>- рассматривание иллюстраций;</li> <li>- д\и «К названному дереву беги», «Покажи такой же цветом», «Кто где живет», «Что растет в огороде», «Найди такой же листок», «Найди такую же птичку»;</li> <li>- чтение худ. лит-ры И Черницкая «Сарафан надела Осень», К. Ушинский «Коровка», М. Ивенсон «Падают листья»;</li> <li>- игры с вертушками и султанчиками для определения силы ветра;</li> <li>- сбор листьев и букетов</li> </ul>				
<b>До свиданья, лето, здравствуй детский сад!</b>	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомить с д\с как ближайшим социальным	Беседы «Наша группа», «Кто работает у нас в саду», «Какие помещения есть в детском саду», д\и «Давайте знакомиться», «что есть в нашей группе», «Найди, где какое растение»; рассматривание иллюстраций на тему «Мы играем»; ц.п по	<b>1-15 сентября</b>	Фотовыставка «Как я провел лето»

	окружением ребенка. Содействовать развитию первоначальных умений выполнять требования к поведению в д\с. Формировать доброжелательные отношения между детьми.	территории д\с; посещение групп и игровых участков других детей, чтение худ.лит-ры, с\р игры		
<b>Я в мире людей</b>	Конкретизировать первоначальные представления о себе (поступки, поведение) Углублять представления о членах семьи и ближайших родственниках Формировать положительную самооценку.	Беседы «Вот и стали мы на год взрослее», «Как выразить сочувствие товарищу», «Старших слушай, младшим помогай», «Моя семья», «Мой адрес», д\и «В группу пришел новый ребенок, расскажем ему как надо себя вести», «Волшебные слова», с\р игра «Семья», рассматривание ил-го мат-ла, чтение худ.лит-ры	<b>15 сентября-15 октября</b>	Фотоальбомы «Моя семья»
<b>Мой город, моя страна</b>	Формирование начальных представлений о своей деревне, городе, стране. Расширять представления о профессиях. Познакомить детей с некоторыми выдающимися людьми	Экскурсия по улицам деревни, рассматривание иллюстраций о деревне, городе в музее д\с; беседа «Труд по благоустройству деревни, города», рассматривание иллюстраций о природе России; чтение худ. лит-ры	<b>15 октября – 04 ноября</b>	Выставка детского творчества
<b>Азбука безопасности</b>	Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них. Приобщать к правилам безопасного поведения.	Беседы «Правила обращения с опасными предметами», «О правилах обращения с электрическими приборами», «Машины на нашей улице», «Красная книга природы», д\и «Можно-нельзя», «Каждой вещи свое место», «Что говорит светофор», чтение художественной литературы	<b>04 ноября-30 ноября</b>	Спортивный праздник

**Зима** (1 декабря- 28 февраля)

**Задачи:**

Расширить представление детей о времени года «зима».

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.

Привлекать детей к активному участию детей в подготовке к празднику.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной деятельности.

**Развернутое содержание работы:**

Беседы «Что можно делать зимой?», «Зимние развлечения», «как возникла традиция встречи нового года», наблюдение за явлениями природы, погодой, деревьями и кустарником, повадки птиц и домашних животных, комнатных растений, труд в природе (труд дворника-набл), опыты с водой, снегом, растениями, д\и «Найди

дерево по описанию», «Так бывает или нет?», рассматривание картин, целевые экскурсии, продуктивная деятельность – составление панно «Зима»

<p><b>Новый год</b></p>	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению; Вызвать эмоционально-положительное отношение к празднику, желание участвовать в его подготовке; Формировать желание поздравить близких с праздником, преподнести подарки; Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной деятельности.</p>	<p>Беседа «Как возникла традиция встречи нового года?», «Чем порадовать родителей к празднику?», рассматривание иллюстраций с изображением новогодних костюмов, продуктивная деятельность: изготовление новогодних украшений для кукол, чтение стихов о зиме, Новом годе, украшение групповой комнаты</p>	<p><b>01-31 декабря</b></p>	<p>Новогодний праздник</p>
<p><b>Я расту здоровым</b></p>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать первичные ценностные представления о физической культуре, как средстве, обеспечивающим сохранение и укрепление здоровья человека. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни, формировать положительную самооценку.</p>	<p>Беседа «Тело человека, роль частей тела и органов чувств», «Кто спортом занимается», «Чтобы быть здоровым, надо соблюдать режим», д\и «запомните движение», «Правила гигиены», «Угадай вид спорта»; с\р игры «Больница», «Магазин продуктов», «Семья», «Физкультурное занятие в д\с»; чтение К Чуковский «Айболит», «Мойдодыр», М. Безруких «разговор о правильном питании, загадки о спорте, продуктивная деятельность</p>	<p><b>10 января-10 февраля</b></p>	<p>Участие в малых Зимних и Летних Олимпийских играх</p>
<p><b>День Защитников Отечества</b></p>	<p>Знакомить детей с военными профессиями, с военной техникой, флагом России. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Воспитывать любовь к родине.</p>	<p>Беседа «Наша армия родная», «военные профессии», «Какие у нас мальчики», рассматривание книг об армии и фотографий членов семьи, служащих в армии; чтение А. Жаров «пограничник», К. Чичков «Вечный огонь».</p>		<p>Развлечение «Преодолеваем полосу препятствий», изготовление сувениров к празднику</p>

**Весна (01 марта – 31 мая)**

**Задачи:**

- расширять представления детей о весне;

- развивать умение узнавать и называть время года, выделять признаки весны;
- формировать элементарные экологические представления о работах проводимых весной в саду и огороде;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к природе

**Развернутое содержание работы:**

- беседы «наши комнатные растения», «Грачи прилетели на крыльях весну принесли», «Первые цветы», «Цветущий май», целевая прогулка в парк, рассматривание картин и иллюстраций; д\и «что изменилось», «Чи это детки?», «Угадай, что за цветок?», «Узнай по описанию»; чтение С. Маршак «детки в клетке», А. Барто «Солнышко», А. Майков «Подснежник», А. Аким «Апрель»

<p><b>8 марта</b></p>	<p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи и любви к родителям. Расширять гендерные представления детей о своей принадлежности. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	<p>Беседа с детьми о мамах. бабушках, «Какие у нас девочки»; рассматривание иллюстраций «Мамина работа»; с\ р игры «Семья», «Праздник мам»; чтение Г. Виеру «Мамин день», «Ладушка», чтение потешек стихов</p>	<p><b>24 февраля – 8 марта</b></p>	<p>Утренник, посвященный празднику 8 марта.</p>
<p><b>Народная культура и традиции</b></p>	<p>Расширять представления о народной игрушке. Знакомить детей с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Развивать интерес к участию в фольклорных праздниках.</p>	<p>Рассказ о матрешках, рассматривание их, рассказ о дымковских игрушках, рассматривание их, изделий из хохломы, рассказ об этом виде народно- прикладного искусства, беседа о р.н. сказках, потешках, прибаутках, рассматривание иллюстраций в книгах с использованием Е. Рачева. Ю.Васнецова Посещение выставки народно- прикладного искусства</p>	<p><b>09 марта- 31 марта</b></p>	<p>Развлечение «Русские народные игры»</p>
<p><b>Земля Смоленская</b></p>	<p>Расширять представления детей о своей деревне, г. Смоленске, знакомить с историей их образования. Формировать знания о достопримечательностях, памятных места . Знакомство детей с народными промыслами Смоленского края. Расширять представления детей о знаменитых земляках Смоленщины.</p>	<p>Беседа «Моя родная деревня, мой город», «О домашнем адресе», «какие дома есть у нас в деревне, городе»; «Что есть в городе для детей», рассматривание иллюстраций «Народные промыслы нашего края», «Достопримечательности деревни, г. Смоленска», с\ р игры «Путешествие по городу»</p>	<p><b>01 апреля- 22 апреля</b></p>	<p>Игра- путешествие по сказкам Смоленского края</p>
<p><b>Мы будем помнить об этом!</b></p>	<p>Дать понять детям, что праздник День Победы- праздник всего народа.</p>	<p>Рассматривание альбома «Участники ВОВ – наши земляки», рассказы о ветеранах; чтение рассказов о детях, участниках ВОВ, экскурсии к памятным местам, находящихся на</p>	<p><b>23 апреля- 09 мая</b></p>	<p>Выставка творческих работ учащихся «Мы помним и чтим»,</p>

	Воспитывать у детей чувство гордости за свой народ.	территории поселка		экскурсия к мемориалу, посвящ. землякам, погибшим в ВОВ
<b>Мы на свет родились, чтобы радостно жить!</b>	Развивать интерес детей к познавательным развлечениям. Формировать желание участвовать в театрализованной деятельности, музыкальных и литературных композициях, спортивных играх и т.д.	Использование в режимных моментах, обрядовой поэзии, сказок, загадок, пословиц, поговорок; инсценирование р.н. сказок «Кот, петух и лиса», «Репка», с\р «Цирк», «Концерт для кукол», п\и с использованием считалок	<b>10- 25 мая</b>	Фестиваль детского творчества «Мы на свет родились, чтобы радостно жить!», участие в малых летних Олимпийских играх
<b>Мониторинг (25 мая - 31 мая)</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение итоговой диагностики детей, прослеживание динамики развития ребенка;</li> <li>- заполнение диагностических карт воспитанников.</li> </ul>				

### Комплексно-тематическое планирование в старшей и подготовительной группе

Тема	Развёрнутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
I. Осень Сентябрь-ноябрь	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.		

2. До свиданья лето, здравствуй детский сад.	Формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения в школе (предметам, урокам, оценкам, школьным принадлежностям, распорядку дня школьника, новой роли ученика и т. д.), труду учителя. Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам.	<b>1 сентября-15 сентября</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу»;</li> <li>• сюжетно-ролевые игры («Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей));</li> <li>• беседы по теме праздника;</li> <li>• чтение художественной литературы по теме праздника;</li> <li>• знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования;</li> <li>• отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях;</li> <li>• конкурс рисунков на асфальте.</li> </ul>
3. Я в мире людей	Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Развивать осознание ребенком своего места в обществе. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Углублять представления детей об их обязанностях в группе детского сада, дома, на улице. Формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами. Углублять представления о семье и ее истории. Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Формировать положительную самооценку.	<b>15 сентября-15 октября</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдения за трудом работников детского сада;</li> <li>• тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и т. д.);</li> <li>• отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей работающих в детском саду</li> <li>• беседы о семье, её членах, обязанностях;</li> <li>• сюжетно-ролевая игра «Семья»;</li> <li>• фотовыставка «Лето 2010».</li> </ul>
4. Мой город, моя страна	Расширять представления детей о род ной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Продолжать формировать интерес к «малой родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. Воспитание уважения к людям разных национальностей.	<b>15 октября-4 ноября</b>	цикл бесед и рассказы воспитателя по теме «Народы России»; чтение художественной и научно-познавательной литературы, сказок народов России; игры-драматизации (по сказкам народов России), подвижные игры народов России; разучивание стихотворений писателей разных стран; система презентаций «Путешествие по карте России»;
5.Азбука безопасности	Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	<b>5 ноября – 14 ноября</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проигрывание проблемных ситуаций «Опасности в быту», «Ребёнок и светофор»;</li> <li>• сюжетно-ролевые игры «Пешеходы и водители», «Оживлённый перекрёсток»;</li> <li>• беседы по теме: «Мой дом и подстерегающие опасности в нём», «Безопасность на водоёмах в зимнее время»;</li> </ul>

	Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение художественной литературы по данной тематике;</li> <li>• Рассматривание и обсуждение плакатов: «Газ в доме», «Ребёнок и огонь», «Осторожно на льду», «Мы - пешеходы»;</li> <li>• Развлечение «Спасатели, вперёд!»</li> </ul>
<p>II. Зима Декабрь - февраль</p> <p>Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдения, экспериментирование, опыты;</li> <li>• Фотоколлаж «А зимою мы такие!»;</li> <li>• чтение художественной литературы, рассматривание произведений живописи;</li> <li>• развлечение «Зима глазами поэтов и художников»;</li> <li>• изготовление кормушек.</li> </ul>			
2. Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	<b>1 декабря – 31 декабря</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение стихов, сказок, рассказов про Новый год;</li> <li>• просмотр видеопрезентаций о Дедах Морозах в разных странах;</li> <li>• разучивание стихов и ролей к празднику;</li> <li>• изготовление подарков для детей младшей группы и родителей;</li> <li>• Новогодний утренник.</li> </ul>
3. Я расту здоровым	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни (правильное питание, отдых на природе, личная гигиена). Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Формирование первичных ценностных представлений о физической культуре как средстве, обеспечивающем сохранение и укрепление здоровья человека, интереса и опыта здоровьесберегающего и безопасного поведения.	<b>10 января – 10 февраля</b>	<p>беседы, рассказы педагогов по теме;</p> <p>чтение художественной литературы;</p> <p>создание коллекций «Зимние и летние виды спорта»;</p> <p>подвижные игры, эстафеты, соревнования;</p> <p>разучивание музыкально-ритмических и физкультурных композиций;</p> <p>рассказы детей на темы: «Мой любимый вид спорта», «Моя любимая команда», «Мой любимый спортсмен» и др.;</p> <p>участие детей в Малых зимних и летних Олимпийских играх.</p>
4. День защитника Отечества	Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам Отечества. Воспитывать в духе патриотизма, любви к	<b>11 февраля – 23 февраля</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования;</li> <li>• сюжетно-ролевые игры («Пограничники», «Моряки», «Танкисты»);</li> </ul>



	Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать за щитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотр презентаций «Военная техника»;</li> <li>• слушание и исполнение военных и патриотических песен, исполнение танцев;</li> <li>• конструирование и выкладывание из мелких предметов танка, пушки или другой военной техники;</li> <li>• рассказы, основанные на личном опыте («Мой папа (дедушка) — военный» и др.);</li> <li>• отгадывание и составление загадок по теме праздника;</li> <li>• изготовление поздравительных открыток;</li> <li>• Праздник к 23 февраля - «Турнир чести»</li> </ul>
5.Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	<b>24 февраля – 8 марта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сюжетно-ролевые игры «Семья», «Причёска к празднику», «выберу подарок в магазине»;</li> <li>• слушание и исполнение песен о маме, весне, разучивание танцев и стихов для мамы;</li> <li>• рассказы, основанные на личном опыте: «Моя мама, бабушка», «Чем я помогаю маме, бабушке» и др.);</li> <li>• изготовление подарков к празднику маме, бабушке, воспитателям;</li> <li>• Праздник «8 Марта».</li> </ul>
<p>III. Весна Март - май</p> <p>Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдения, экспериментирование, опыты;</li> <li>• фотовыставка - «Весна красна!»;</li> <li>• чтение художественной литературы, рассматривание произведений живописи;</li> <li>• пословицы, приметы о весне – народная мудрость;</li> <li>• весенний праздник.</li> </ul>			
2. Народное творчество и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель, Дымка). Расширять представления о народных игрушках (матрешки - городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с народными праздниками, их значением и обрядами. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Развивать	<b>9 марта – 31 марта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотр презентаций о народном декоративно-прикладном искусстве (Городец, Полхов Майдан, Гжель, Дымка);</li> <li>• народные праздники – рождество, колядки, святки, масленица, сороки, пасха;</li> <li>• посещение «Горницы» в детском саду.</li> </ul>

	интерес к участию в фольклорных праздниках.		
3. Земля Смоленская	Расширять представления детей о своём городе, посёлке. Знакомить детей с историей образования и геральдикой города Смоленска, своего посёлка. Формировать знания о достопримечательностях, памятных местах, имеющих истинную ценность для духовного развития. Знакомить детей с образцами смоленской керамики, деревянной резьбой, вышивкой. Расширять знания детей о выдающихся людях, родившихся на Смоленской земле: Ю. А. Гагарин, Н. М. Пржевальский, М. И. Глинка, М. В. Исаковский, А. Т. Твардовский и т.д.	<b>1 апреля – 22 апреля</b>	беседы о городе Смоленске, его памятниках, улицах, известных людях; рассказ воспитателя о смоленском районе; система презентаций «Путешествие по земле Смоленской»; чтение художественной литературы, прослушивание музыкальных произведений выдающихся земляков.
4. Мы будем помнить об этом	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	<b>23 апреля – 9 мая</b>	• рассказы ВОВ, дедушек, бабушек; беседы, рассказы педагогов по теме; выставка книг, фотографий; целевая прогулка к памятнику погибших односельчан.
5. Мы на свет родились, чтобы радостно жить	Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Развивать умение выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, формировать умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.	<b>10 мая – 25 мая</b>	• фестиваль детского творчества; • летние Малые олимпийские игры.
Мониторинг		<b>25 мая – 31 мая</b>	

УТВЕРЖДАЮ  
 Заведующий МБДОУ ЦРР д/с «Рябинушка»  
 О.М.Иванова  
 Приказом № 43 от 31.08.2023г.

**Учебный план  
 МБДОУ ЦРР д/с «Рябинушка»  
 Основная образовательная программа  
 дошкольного образования  
 2023 -2024 уч. год**

	Базовая образовательная область	Количество занятий в неделю					
		от 1,5 лет до 3 лет	от 2 лет до 3 лет	от 3 лет до 4 лет	от 4 лет до 5 лет	от 5 лет до 6 лет	от 6 лет до 7 лет
<b>Познавательное развитие</b>							
1.1.	Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	0.5 раз в неделю	0,5 раз в неделю	0,5 раз в неделю
1.2	Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений			1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
1.3	Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность						1 раз в неделю
1.4	Игры- занятия с дидактическим материалом	2 раза в неделю					
1.5	Игры-занятия со строительным материалом.	1 раз в неделю					
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>							

2.1	Художественно-эстетическое развитие. Рисование		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
2.2	Художественно-эстетическое развитие. Лепка		1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
2.3	Художественно-эстетическое развитие. Аппликация			1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
2.4	Художественно-эстетическое развитие. Конструирование		1 раз в 2 недели				
2.5	Музыкальное развитие	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<b>Физическое развитие</b>							
3.1	Физическое развитие.	2 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
<b>Общеобразовательные основные (парциальные) программы дошкольного образования</b>							
<b>Речевое развитие (О.С. Ушаковой Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи)</b>							
4.1	Речевое развитие	2 раза в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
4.2	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Социально - коммуникативное развитие</b>							
5.1	Патриотическое воспитание («Край Смоленский» В.А. Кравчук, Т. М. Жаровой, Т. В. С.Ю. Шимаковская)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
5.3	Безопасность («Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Р.Б.Стеркиной, О. Л. Князевой, Н. Н. Авдеевой)				0,5 раз в неделю	0,5 раз в неделю	0,5 раз в неделю
<b>ИТОГО в неделю:</b>		10 часов	10 часов	10 часов	11 часов	12 часов	13 часов

### Расписание организованной образовательной деятельности в МБДОУ ЦРР д/с «Рябинушка» в 2023-2024 уч.г.

Дни недели Группа	Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
Группа раннего возраста от 1,5 до 2 лет «Колобки»	9.00 9.20	Музыка Окружающий мир	9.00 9.20	Развитие речи Развитие движений	9.00 9.20	Музыка Игры-занятия со строит. материалом	9.00 9.20	Развитие речи Игры-занятия с дид. материалом	9.00 9.20	Игры- занятия с дид. материалом Развитие движений
Группа раннего возраста от 2 до 3 лет «Бабочки»	9.00 9.20	Развитие речи. Худ. литература Лепка/Конструирование	9.00 9.20	Музыка Физкультура	9.00 9.20	Ребенок и окружающий мир Физкультура	9.00 9.20	Музыка Развитие речи. Худ. литература	9.00 10.20	Рисование Физкультура (улица)
Группа раннего возраста от 2 до 3 лет «Звездочки»	9.00 9.20	Развитие речи. Худ. литература Физкультура	9.00 10.20	Лепка/ Конструирование Физкультура (улица)	9.00 9.20	Ребенок и окружающий мир Музыка	9.00 9.20	Развитие речи. Худ. литература Физкультура	9.00 9.20	Музыка Рисование
Группа от 3 до 4 лет «Росинка»	9.00 9.25	Физкультура Познание (основы науки и естествознания)	9.00 9.25	Рисование Музыка	9.00 10.30	Познание (ФЭМП) Физкультура (улица)	9.00 9.25	Физкультура Лепка/Аппликация	9.00 9.25	Развитие речи, основы грамотности Музыка
Группа от 3 до 4 лет «Ромашки»	9.00 9.25	Познание (основы науки и естеств.) Музыка	9.00 11.00	Познание (ФЭМП) Физкультура (улица)	9.00 9.25	Физкультура Лепка/Аппликация	9.00 9.25	Развитие речи, основы грамотности Музыка	9.00 9.25	Физкультура Рисование
Группа от 4 до 5 лет «Ягодки»	9.00 9.45	Познание (основы науки и естествознания) Музыка	9.00 9.30 11.15	Познание (ФЭМП) Рисование Физкультура (улица)	9.00 9.30	Лепка/Аппликация Музыка	9.00 9.30	Познание (ФЭМП) Физкультура	9.00 9.30	Развитие речи, основы грамотности Физкультура
Группа от 5 до 6 лет «Колокольчики»	9.00 9.35 11.10	Развитие речи, основы грамотности Лепка/ Аппликация Физкультура (улица)	9.00 9.35	Познание (ФЭМП) Физкультура	9.00 9.35 10.20	Познание (основы науки и естеств.) Рисование Музыка	9.00 10.20	Познание (ФЭМП) Физкультура	9.00 9.45	Развитие речи, основы грамотности Музыка
Группа от 5 до 6 лет «Теремок»	9.00 9.35	Познание (основы науки и естествознания) Физкультура	9.00 9.45	Познание (ФЭМП) Музыка	9.00 9.35 10.20	Развитие речи, основы грамотности Физкультура Лепка/аппликация	9.00 9.45	Познание (ФЭМП) Музыка	9.00 9.35 11.10	Развитие речи, основы грамотности Рисование Физкультура (улица)
Группа от 6 до 7 лет «Солнышко»	9.00 9.40 10.25	Познание (основы науки и естествозн.) Развитие речи, основы грамотности Физкультура	9.00 10.25	Познание (ФЭМП) Музыка	9.00 9.40 10.25	Познание (основы науки и естествозн.) Развитие речи, основы грамотности Физкультура	9.00 9.40 11.10	Познание (ФЭМП) Рисование Физкультура (улица)	9.00 10.25	Лепка/Аппликация Музыка
Группа от 6 до 7 лет «Радуга»	9.00 9.40 10.25	Познание (основы науки и естествозн.) Развитие речи, основы грамотности Музыка	9.00 9.40 10.25	Познание (ФЭМП) Рисование Физкультура	9.00 9.40 11.10	Познание (основы науки и естествозн.) Лепка/Аппликация Физкультура (улица)	9.00 10.25	Познание (ФЭМП) Музыка	9.00 10.25	Развитие речи, основы грамотности Физкультура

