

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Рябинушка»
Смоленского района Смоленской области

Принято:
На педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2021

Утверждено:
заведующий МБДОУ ЦРР
д/с «Рябинушка»
Приказ № 34 от 31.08.2021
О.М. Иванова

**Положение
об индивидуальном образовательном маршруте
воспитанника
МБДОУ ЦРР д/с «Рябинушка»**

1. Общие положения

Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника (далее ИОМ) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад» «Рябинушка» (далее ДОУ) разработано в соответствии с федеральными нормативными документами и локальными актами ДОУ:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Закон № 273 "Об образовании в Российской Федерации") (п. 23 ст. 2, ст. 15, ст. 16, п. 1 ч. 3 ст. 28, ст. 30, п. 5 ч. 3 ст. 47) в редакции от 2016 года;

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (п. 19.3);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019г №32 О внесении изменений в порядок организации);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 №293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по программам дошкольного образования»;

- Действующими СанПиН

- Распоряжением Минпросвещения от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Уставом Учреждения;

- Основной образовательной программой ДОУ;

- Адаптированной образовательной программой ДОУ.

Настоящее положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута воспитанника (далее - ИОМ) в образовательном учреждении (ДОУ).

Под ИОМ Учреждения понимается единый план образовательной деятельности для воспитанника группы общеразвивающей направленности и коррекционной работы для воспитанника с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов обеспечивающий освоение образовательных программ дошкольного образования ДОУ на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

Индивидуальный образовательный маршрут для воспитанника с ОВЗ рассматривается как путь профессиональной коррекции особенностей его развития, с целью освоения образовательной программы дошкольного образования. Это путь компенсации трудностей в обучении, а затем и реализации личностного потенциала ребёнка с учётом образовательных областей: социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического, физического развития.

Индивидуальный образовательный маршрут для воспитанника, проявляющего определенные способности в различных видах детской деятельности, т.е. одаренного ребенка, рассматривается как поддержка воспитанника, построение его образовательной траектории.

ИОМ реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС дошкольного образования соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН

Цель ИОМ - это создание условий, способствующих развитию личности воспитанника, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей с активным привлечением родителей в образовательный процесс.

1.8 ИОМ является приложением к образовательной программе дошкольного образования ДОУ, осваиваемой воспитанником.

ИОМ разрабатывается на один учебный год.

Работа по разработке и осуществлению деятельности по ИОМ отвечает следующим принци-пам:

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития
- принцип соблюдения интересов ребёнка
- принцип опоры на детскую субкультуру.
- принцип отказа от усреднённого нормирования, избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития воспитанника.

ИОМ разрабатывается педагогами ДОО реализующими основную образовательную программу ДОО, адаптированную образовательную программу, после проведения педагогической/или психологической диагностики воспитанника и заключения ППк ДОО/ЦПМПк.

Реализацию ИОМ осуществляют педагогические работники в группах общеразвивающей направленности и педагогические/медицинские работники (для воспитанника с ОВЗ) непосредственно работающие с воспитанником.

Координацию работы по ИОМ осуществляет председатель ППк ДОО.

Воспитатели участвуют в реализации ИОМ в рамках ООП ДОО.

В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

2. Задачи Положения

Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников в дошкольном образовательном учреждении на реализацию образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту.

Цель ИОМ - это создание условий, способствующих развитию личности воспитанника, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей с активным привлечением родителей в образовательный процесс.

2.2. Задачи:

- определение основных организационных механизмов, реализуемых в ДОО для обучения повоспитанника по ИОМ
- обеспечение соответствия индивидуального маршрута требованиям ФГОС ДО
- определение ответственности педагогических работников ОУ при обучении воспитанника по индивидуальному образовательному маршруту.
- определение последовательности действий участников образовательных отношений при составлении индивидуального образовательного маршрута.
- выявление и анализ проблем развития ребенка (ребенка - инвалида, ребенка с ОВЗ) на уровне дошкольного учреждения педагогами ДОО: специалистами и воспитателями.
- предварительное определение вида и объема необходимой помощи (образовательной, психологической, логопедической и т.д.), исходя из имеющихся или привлеченных ресурсов.
- организация психолого-педагогической помощи воспитаннику включающая разработку ИОМ специалистами и воспитателями ДОО в зависимости от возрастных и индивидуальных возможностей ребенка.
- согласование ИОМ ребенка с родителями (законными представителями).
- реализация ИОМ: систематическое сопровождение образовательного процесса воспитанника.
- отслеживание динамики развития ребенка, оценка результатов обучения и социализации (мониторинг реализации ИОМ).

3. Условия и механизмы реализации индивидуального образовательного маршрута

К основным организационным механизмам, реализуемым в ДОО с целью соблюдения права воспитанников на обучение по ИОМ относятся:

ИОМ является одним из основных механизмов, обеспечивающих освоение образовательных программ ОУ на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей образовательных потребностей конкретного воспитанника, прежде всего, как воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, так и одарённых воспитанников, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

ИОМ разрабатывается для развития ребёнка раннего или дошкольного возраста.

ИОМ разрабатывается с участием родителей (законных представителей) воспитанника. Информирование родителей воспитанников (законных представителей) о праве воспитанников на обучение по ИОМ.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей воспитанника ИОМ предусматривает время:

- на увеличение времени, отведённого на образовательную деятельность в режиме дня, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО для конкретного воспитанника

Условия реализации ИОМ должны соответствовать условиям реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ.

4. Функциональные обязанности педагогов, участвующих в разработке и реализации ИОМ.

Председатель ППк обеспечивает:

- организацию работы в дошкольном образовательном учреждении по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам, прежде всего, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с низким уровнем освоения ООП;
- организацию отбора воспитанников для обучения по индивидуальным образовательным маршрутам;
- контроль за систематической реализацией ИОМ;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;
- организацию использования необходимых форм поддержки реализации ИОМ в дошкольном образовательном учреждении;
- организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;

Педагог-психолог (при наличии):

- проводит индивидуальное обследование ребенка с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании детей;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения воспитанника;
- отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.
- изучает условия жизни и воспитания ребёнка в семье;

Учитель-логопед:

- подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка;
- устанавливает уровень речевого развития;
- ведет документацию в установленном порядке;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребенка;
- отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;

Воспитатель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка через наблюдение;
- участвует в разработке и реализации ИОМ воспитанника в соответствии с ООП ДОУ, возрастными и индивидуальными возможностями ребенка;
- отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

5. Последовательность действий участников образовательных отношений при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута

По результатам педагогических и/или психологических наблюдений и по медицинским показаниям, педагогические работники представляют кандидатуры воспитанников, требующие реализации образовательной программы по ИОМ.

Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается:

- на воспитанника, у которого в процессе оценки индивидуального развития, полученные данные свидетельствуют о выраженном несоответствии развития воспитанника возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса по одной или более образовательной области. Для такого воспитанника предполагается проведение комплексного диагностического обследования ППк ДОУ с согласия родителей (законных представителей).

- на воспитанника с опережающим развитием (одаренный ребенок)

На ППк ОУ:

- утверждаются кандидатуры воспитанников, требующие реализации ИОМ
- педагогическим работникам предоставляется основная цель составления ИОМ на конкретного воспитанника
- намечаются этапы построения ИОМ для воспитанника, на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей
- определяются возможные формы работы с воспитанником с целью реализации ИОМ, методы педагогической поддержки, содержание работы.
- намечаются планируемые результаты ИОМ, сроки достижения результатов.

5.4 Родители воспитанников информируются заведующим о необходимости обучения воспитанника по ИОМ в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением.

Полная развернутая характеристика индивидуального развития воспитанника:

- общие сведения о ребенке
- индивидуальные особенности ребенка и особенности освоения образовательной программы по образовательным областям

Составляется маршрут индивидуального сопровождения. Каждый специалист, сопровождающий ребенка на протяжении ИОМ, планирует содержание своей работы.

По окончании первого этапа работы специалисты делают выводы о результатах работы и о динамике развития, с последующей корректировкой ИОМ, либо решение об окончании реализации ИОМ.

ИОМ должен содержать:

- титульный лист (наименование образовательного учреждения, наименование ИОМ, срок реализации, адресность, согласование с родителями (законными представителями) воспитанника, Ф.И.О. разработчиков ИОМ, гриф согласования председателем психолого-педагогического консилиума (ППк), гриф утверждения руководителем образовательного учреждения);

- совмещенный индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа, мониторинг индивидуального развития для ребенка с ОВЗ (инвалида)

Форма индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в приложении №1 к данному положению.

6. Порядок реализации ИОМ и его документационное оформление

Реализация ИОМ в Учреждении является обязательным для воспитанников с особыми образовательными потребностями, детей с ОВЗ, детей-инвалидов и регулируется настоящим положением.

Реализация ИОМ осуществляется в ДОУ в соответствии индивидуальным планом обучения, с расписанием, отвечающим совокупному объему учебной нагрузки и свободной деятельности воспитанников с учетом требований СанПиН.

Оформление документации осуществляется в установленном порядке ДОУ.

ИОМ ребенка систематизируется, оформляется педагогами и предоставляется председателю ППк ДОУ по окончании его реализации.

Документация находится и храниться в групповом помещении.

7. Заключительные положения

Настоящее Положение вступает в силу с даты его утверждения заведующим ДОУ и действует до принятия нового Положения. Все Приложения к настоящему Положению, а равно изменения и дополнения, являются его неотъемлемыми частями.

Изменения в настоящее Положение могут вноситься ДОУ в виде «Изменений и дополнений в настоящее Положение. Настоящее Положение считается пролонгированным на следующий период, если нет дополнений и изменений.

Форма ИОМ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад «Золотая рыбка»

Утверждаю:
Заведующий

Согласовано:
Председатель ППк _____
протокол заседания ППк
№ _____ от _____

Индивидуальный образовательный маршрут

ф.и.о. ребёнка, дата рождения

группа, учебный год

сроки реализации ИОМ:

Согласовано с родителями (законными представителями)

подпись

Ф.И.О.

дата _____

Совмещенный индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа, мониторинг индивидуального развития для ребенка с ОВЗ (инвалида)

Ф.И.О. ребенка

Дата рождения

Цель выстраивания системы работы с ребенком, имеющим ОВЗ.

I. Общие сведения

- Заключение и рекомендации ПМПК
- Психолого-педагогическая характеристика

- Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка
- Общие задачи на период реализации ИОМ и ИОП

II. Специфика индивидуального образовательного маршрута

Модуль 2.1. Создание «безбарьерной» среды: специфика условий представлена в АОП ДО для детей с ОВЗ

- Материально-технические условия
- Архитектурная среда и учебное пространство
- Специальное оборудование

Модуль 2.2. Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса представлены в АОП детского сада; в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья. Включают:

- Режим пребывания ребенка в ОУ
- Соматическое состояние
- Рекомендации специалистов медицинского профиля
- Противопоказания
- Взаимодействие специалистов ОУ

III. Индивидуальная образовательная программа

Модуль 3.1 Комплексирование программ

Выбор среди вариативных (примерных) ООП дошкольного образования (в Навигаторе ФИРО).

Выбор среди Примерных АООП для детей с ОВЗ.

Выбор среди Вариативных адаптированных ООП для детей с ОВЗ.

Выбор среди комплексных программ и технологий воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Модуль 3.2. Интерактивное сопровождение программ.

3.2.2. Интерактивное сопровождение образовательных областей

А. Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие

- Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития
- Мониторинг детского развития

Б. Образовательная область: Речевое развитие

- Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития
- Мониторинг детского развития

В. Образовательная область: Познавательное развитие

- Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития
- Мониторинг детского развития

Г. Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

- Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития
- Мониторинг детского развития

Д. Образовательная область: Физическое развитие

- Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития
- Мониторинг детского развития

Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения (маршрута) ребенка, в соответствии с ИОП

ИОП строится на основе комплексирования общеразвивающей и АООП дошкольного образования (групповые формы работы), соответствует организации режимных моментов и совместной образовательной деятельности в условиях дошкольной группы. Включает в себя

- Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится
- Коррекционные разделы АООП, трансформируемые под ООП ребенка
- Задачи
- Методические приемы и используемые технологии

Адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого- педагогического сопровождения (программа коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка) определяют:

- Направление работы
- Кол-во занятий в неделю
- Количество занятий (часов) в год
- Форму проведения занятий
- Ф.И.О. специалиста

IV. Программа сотрудничества с семьей

- Задачи
- Мероприятия
- Срок проведения и ответственный

V. Мониторинг индивидуального развития

Результаты мониторинга индивидуального развития ребенка на основе совместной экспертной оценки освоения ИОП родителями и специалистами:

- Освоение образовательных областей
- Оценка родителями
- Оценка воспитателями
- Оценка специалистами коррекционного профиля

Итоговый контроль